

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 5
От «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 53»
№ 46 от «31» августа 2016 г.



**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
на 2016-2020 уч. год**

г. Новомосковск
2016 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	7
1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп	13
1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	13
2. Планируемые результаты освоения программы	17
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
3.1. Региональный компонент	28
3.2. Кружковая форма организации образовательной работы	30
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
5. Способы и направления поддержки детской инициативы	71
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
7.1. Региональный компонент	78
7.2. Кружковая форма организации образовательной работы	82
8. Система физкультурно-оздоровительной работы	84
9. Сетевое взаимодействие. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	93
10. Взаимодействие с социумом	98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
1. Материально-техническое обеспечение Программы	99
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	104
2.1. Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ	104
2.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	106
3. Режим дня и распорядок	108
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111

5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.	113
6. Планирование образовательной деятельности	121
6.1. Учебный план	121
6.2. Календарно-тематическое планирование	125
6.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	134
7. Кадровые условия реализации Программы	139
8. Финансовые условия реализации Программы	141
9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	145
9.1. Региональный компонент	145
9.2.Кружковая форма организации образовательной работы	146
IV. Краткая презентация Программы.	148
1. Возрастные категории детей	148
2.Используемые Примерные программы	149
3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями	151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» (далее по тексту – Программа) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).
3. Приказом департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.)
6. Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".
7. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53».

Программа для детей с НОДА обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, при необходимости, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа охватывает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции.

Возможность реализации Программы учреждения обеспечивается наличием взаимодополняющих факторов:

- высококвалифицированного кадрового потенциала;
- материально-технического и финансового обеспечения;
- созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка и максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Срок освоения Программы – 4 года.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования; - сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по работе с детьми с ОВЗ:

- создание условий для организации коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы специального коррекционного образования детей с особыми образовательными потребностями.

- организация комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями с учетом возраста, этиологии, патогенеза и формы заболевания;
- внедрение технологии осуществления комплексного процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на восстановление и укрепление реализуемых ими социальных функций, социального и личностного статуса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей с ОВЗ, направленных на улучшение механизма социального функционирования ребенка и его семьи;
- индивидуальное сопровождение развития ребенка в условиях ДООУ и семьи; единство подходов к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи и семьи
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы	Условия
Принцип индивидуального подхода – всестороннее изучение воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.	Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.
Принцип социального взаимодействия.	Создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
Принцип междисциплинарного подхода – разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.	- проведение диагностики детей; - составление образовательного плана действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.	- наличие вариативной развивающей среды (необходимые развивающие и дидактические пособия, средства обучения, наличие безбарьерной среда, вариативной методической базы обучения и воспитания; - способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной

	педагогике.
Принцип партнерского взаимодействия с семьей.	- установление доверительных партнерских отношений с родителями; - внимательное отношение к запросам родителей; - выработка совместных действий, направленных на поддержку ребенка.
Принцип динамического развития образовательной модели Образовательной организации.	Модель Образовательной организации может изменяться, включая новые новых специалистов, развивающие методы и средства.

Программа построена на теоретико - методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);
- генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);
- возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский);
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

3-4 года. Ближе к 3-ем годам отмечается некоторое снижение темпов физического развития, возникает так называемый «тип маленького ребенка» со свойственными ему пропорциями тела и округлыми очертаниями лица, но он весь в стремлении двигаться, быстро ходить, неутомимо бегать, лазать, прыгать. Мышечная система благодаря систематическому тренингу нарастает, по-прежнему идет образование костей, изменяется форма грудной клетки и увеличивается объем вследствие развития легких. Ребра располагаются более косо, формируются изгибы позвоночника, продолжается рост костей таза.

Особенностью организма ребенка в 3-х-4-х года является постоянный рост органов, в том числе и опорно-двигательного аппарата. Следовательно, интенсивнее развиваются те мышцы, к которым направлен более сильный поток крови, то есть к органам, находящимся в движении. Кроме того, мышечная система в этом возрасте имеет тесную связь с главными регуляторными механизмами. Ограниченное движение негативно сказывается не только на больном органе, но и на нервной, эндокринной и медиаторной системах в целом. Ограничение движений влияет на нарушение осанки, ослабление функций дыхания, кровообращения. Снижение естественной двигательной активности у детей этого возраста ведет к уменьшению потока раздражений, возникающих во время движения и воспринимающихся нервными окончаниями кожи, мышц, суставов, зрительных и слуховых анализаторов, идущих к коре больших полушарий головного мозга. В результате этого могут развиваться расстройства центральной нервной системы и внутренних органов: понижается эмоциональный тонус, ослабляется нервно-мышечный аппарат, работают сердечно-сосудистая и дыхательная системы, а значит – ослабляется организм в целом.

Психика ребенка устроена так, что малыша практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Ребенку должно интересно это делать не потому, что «надо» и «полезно», а потому, что ему это нравится. Именно поэтому, необходимо учитывать эти особенности 3-х-4-х летнего малыша при использовании адаптированных, измененных в виде игры упражнений по профилактике заболеваний костно-мышечного аппарата. Радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений соответствует потребностям детского организма в движении.

В 3-4 года формируются навыки по координации движений, ловкости и меткости. Дети этого возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («иди прямо», «выше подбородок», «держи голову прямо» и т.д.), а, учитывая возрастные психологические особенности данной категории воспитанников, непосредственно на теле ребенка следует показывать правильное положение тела.

3-4 года – благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных способах укрепления и сохранения правильной осанки.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному, поэтому взрослым необходимо использовать данную особенность при проведении игр и игровых упражнений, направленных на укрепление и сохранение опорно-двигательного аппарата.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к формированию правил, направленных на укрепление и сохранение костно-мышечного аппарата.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Эту особенность 3-х летнего малыша следует использовать для принятия положительного опыта героев по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

4-5 лет. В возрасте 4-х -5-ти лет активно формируется грудная клетка, ребра принимают такое же положение, как и у взрослых, грудная клетка – цилиндрическую форму. В этом возрасте одной из особенностей детского организма является постоянный рост органов, в том числе и органов опорно-двигательного аппарата. В результате чего интенсивнее развиваются те мышцы, к которым направлен более мощный поток крови, то есть к тем органам, которые находятся в движении. Кроме того, мышечная система в этом возрасте имеет тесную связь с главными регуляторными механизмами. Ограниченное движение негативно сказывается не только на самом уязвимом органе, но и на нервной, эндокринной и медиаторной системах в целом. Ограничение движений влияет на нарушение осанки, ослабление функций дыхания, кровообращения. Снижение естественной двигательной активности у детей этого возраста ведет к уменьшению потока раздражений, возникающих во время движения и воспринимающимися нервными окончаниями кожи, мышц, суставов, зрительных и слуховых анализатора, идущих к коре больших полушарий головного мозга. В результате этого могут развиваться расстройства центральной нервной системы и внутренних органов: понижается эмоциональный тонус, ослабляется нервно-мышечный аппарат, работают сердечно-сосудистая и дыхательная системы, а значит – ослабляется организм в целом.

4-5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, направленных на укрепление и сохранение опорно-двигательного аппарата «не правильно сидишь», «так нельзя ходить» и т. п.

Дети этого возраста хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В 4-5 лет у детей появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Поэтому, необходимо учитывать эти особенности пятилетнего малыша при использовании адаптированных, измененных в

виде игры коррекционных упражнений по профилактике опорно-двигательного аппарата. Радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений соответствует потребностям детского организма в движении

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными, самостоятельно использовать игры и игровые упражнения в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Эту особенность следует учитывать педагогу при организации воспитания в ребенке привычки заботиться о своем здоровье, в частности, об костномышечном аппарате. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Эта особенность психологического развития дошкольника широко используется для воспитания привычки сохранять и укреплять правильную осанку на примере положительных героев произведения.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в воспитании привычки следить за состоянием опорно-двигательного аппарата. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

5-6 лет. Мышечная система ребенка 5-6 лет благодаря систематическому тренингу нарастает, по-прежнему идет образование костей, изменяется форма грудной клетки и увеличивается объем вследствие развития легких. Ребра располагаются более косо, формируются изгибы позвоночника, продолжается рост костей таза.

В возрасте 5-ти 6-лет продолжает активно формироваться грудная клетка, ребра принимают такое же положение, как и у взрослых, грудная клетка – цилиндрическую форму. В этом возрасте продолжается постоянный рост органов, в том числе и органов опорно-двигательного аппарата. По-прежнему физиологической особенностью организма шестилетнего ребенка является его интенсивно развивающийся костно-мышечный аппарат. Ограничение движений влияет на нарушение осанки, ослабление функций дыхания, кровообращения. Снижение естественной двигательной активности

у детей этого возраста ведет к уменьшению потока раздражений, возникающих во время движения и воспринимающимися нервными окончаниями кожи, мышц, суставов, зрительных и слуховых анализатора, идущих к коре больших полушарий головного мозга. В результате этого могут развиваться расстройства центральной нервной системы и внутренних органов: понижается эмоциональный тонус, ослабляется нервно-мышечный аппарат, не эффективно работает сердечно-сосудистая и дыхательная системы, а значит – ослабляется организм в целом.

Позвоночник уже соответствует по форме взрослому, но только по форме. С возросшей весовой нагрузкой на неокрепший скелет ребенка, как никогда важен контроль за его осанкой.

Важно не устывать напоминать ребенку, что сколиоз - искривление позвоночника начинается именно в этом возрасте.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать свою роль в том, как сохранить и укрепить свое здоровье, способен контролировать положение своего тела в процессе разнообразной детской деятельности.

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения понятий – «стройный», «красивый», и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца начатую деятельность по коррекции нарушений костно-мышечного аппарата (сделать самомассаж, коррекционное упражнение, пальчиковую гимнастику и т.д.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.), критикуют их действия, ссылаясь на правила.

В этом возрасте более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе

со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (при сидении за столом соблюдать правильную посадку, следить за правильной походкой, носить правильную обувь и т.д.).

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами нарушения в развитии, способах устранения имеющихся нарушений в развитии.

6-7 лет. Организм ребенка 6-7 лет еще до конца не сформирован, часто наблюдаются отклонения в развитии анатомических и физиологических функций. Психологические особенности ребенка этого возраста позволяют ему контролировать свое поведение, в целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, он вполне может соблюдать правильное положение тела при сидении или стоянии, избегать неудобных поз при чтении, рисовании и т.д.

Позвоночник шестилетнего ребенка уже соответствует по форме взрослому, но только по форме. С возросшей весовой нагрузкой на неокрепший скелет ребенка, как никогда важен контроль за его осанкой. Важно не уставать напоминать ребенку, что сколиоз - искривление позвоночника начинается именно в этом возрасте. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» для собственного здоровья.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Очень важно использовать эту особенность в развитии в ребенке привычки думать и заботиться о своем здоровье на примере положительных героев литературных произведений.

Внимание детей 6-7 лет становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу,

которое задается взрослым (при сидении за столом соблюдать правильную посадку, следить за правильной походкой, носить правильную обувь и т.).

Круг чтения ребенка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами нарушения в развитии, способах устранения имеющихся нарушений в развитии.

1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В учреждении функционирует 6 групп:

- Младшая группа (I) общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет),
- Младшая группа (II) общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет),
- Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 4 до 6 лет),
- Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)
- Младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (от 3 до 5 лет),
- Старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (от 5 до 7 лет).

В группы компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заключений ПМПК.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего возраста заключается в слабости мышц спины, живота (снижение мышечного тонуса); связочного аппарата стоп, несформированности сводов стоп (продольных и поперечного). Так же выполнение упражнений из положения лёжа (на спине, на животе) требует необходимых физических усилий от ребёнка и инструктора.

Только к концу учебного года у этой категории детей отмечаются результаты в воспитании чувства правильной осанки, сохранении равновесия на возвышенной поверхности (в динамике), частичного укрепления мышц спины, груди, живота; мышечно-связочного аппарата нижних конечностей.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервнопсихических функций. Это связано с тем, что движение организма и все его важнейшие функции - дыхание, кровообращение, глотание, перемещение тела в пространстве, звукопроизводительная сторона речи - реализуются в конечном счете движением - сокращением мышечного аппарата.

Разнообразные двигательные нарушения у этих детей обусловлены действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой заболевания. Назовем некоторые из них:

- ограничение или невозможность произвольных движений, что обычно сочетается со снижением мышечной силы: ребёнок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу;
- нарушение мышечного тонуса. Мышечный тонус условно называют ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус.
- появление насильственных движений (гиперкинезов), что резко затрудняет выполнение любых произвольных движений, а порой делает их невозможными;
- нарушений равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе.
- нарушение ощущения движений тела или его частей (кинестезий). Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении туловища и конечностей в пространстве, степени сокращения мышц.

У детей среднего возраста 17% имеют улучшение, остальные дети на пути к стабильному улучшению, при условии регулярного посещения занятий ЛФК.

Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата по формированию двигательных функций предполагают комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий по физической культуре, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер личности. При этом для формирования моторных и психических функций характерны замедленный темп и асинхронность их созревания с появлением вторичных компенсаторных и в большинстве своем патологических симптомокомплексов.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими *фонетико-фонематическое недоразвитие речи* и *общее недоразвитие речи* (первого, второго, третьего и четвёртого уровня) в соответствии с протоколами ПМпК.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Речевая недостаточность при *общем недоразвитии речи* (ОНР) у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Специфические психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. *Отмечаются:*

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы и характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость;
- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, не запоминаются сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
- для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;
- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;
- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения;
- воображение отличается стереотипностью;
- наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- общая соматическая ослабленность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с

окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Так как, дети в нашем дошкольном образовательном учреждении с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дети с нарушениями речевого развития имеют несложные ортопедические и речевые диагнозы, мы стремимся дать им одинаковые стартовые возможности при поступлении в школу. Поэтому целевые ориентиры одинаковы для детей общеразвивающих и компенсирующих групп.

Психолого-педагогическая диагностика

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» используются мониторинговые исследования индивидуального развития детей для выявления качества предоставляемых образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Результаты психологопедагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает

познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ.

Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводится педагогом-психологом. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н. И. Гуткиной «Цветной домик», О. Н. Истратова «Что здесь лишнее», «Узнай кто это?», «Времена года», «Диагностический комплекс Н. Симаго, М. М. Семаго, тесты на готовность детей к школе Гильбуха, Керна-Йерасека, тесты на выявление темперамента - Айзенка, страхов – Захарова, Р.С.Немова и др.. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

- сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериальноориентированной методики нетестового типа) и высокоформализованных (тестов, проб, скрининг-тестов, используемых педагогом-психологом, учителем-логопедом) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью **оценки индивидуальной динамики** детей и корректировки своих действий в ходе организованной образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации. **Педагогическое наблюдение** планируется педагогом, точно ориентированно и систематично, позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, произвольность, организованность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личной зрелости ребенка дошкольного возраста. **Результаты педагогической диагностики** позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

По развивающему оцениванию достижений целей и задач всестороннего развития детей 3-7 лет. Программа опирается на лучшие разработки:

педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО и при изучении индивидуального развития детей (авт. Ю.А. Афонькина);

комплексной диагностики (авторы: С.С. Дреер и А.Н.Потыкан – для оценки результатов развития детей младшего и среднего дошкольного возраста с 3-5 лет;

Н.Б. Вершинина – для оценки результатов развития детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет);

И.А. Смирнова, М.А. Поваляева – по речевому развитию;

О.М. Дьяченко – по развитию у дошкольников творчества и воображения,

Т.С. Комарова – по изобразительной деятельности,

Н.С. Ежкова и О.И. Кокорева – по физическому развитию детей;

С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина – тесты по ФЭМП, по развитию речи и других психических процессов у детей 2-7лет, по окружающему миру и ориентировке в пространстве;

О.В. Дыбина – компетентность дошкольников;

Н.С. Ежкова и О.И. Кокорева – по познавательному и речевому развитию, по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников (г.Тула, 1998г.);

Н.Е. Веракса, Ю.Соколова – готовность ребёнка к школе и др. авторских тестов и методик педагогической и психологической диагностики, используемых педагогами ДООУ по направлениям деятельности, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации работников образования /Авт.-сост.: И.В. Хромова, М.С.Коган. – Новосибирск, 2003. – 44 с. - Диагностика творческого развития личности.

Диагностика развития музыкальности на основе оценки интерактивных качеств личности дошкольника авт. И.П. Равчеева – Изд. Волгоград, 2013г.

Для оценки **индивидуального речевого** развития ребёнка используют "Речевые карты» для обследования ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями и «Мониторинг речевого развития воспитанников компенсирующих групп с опорно-двигательными нарушениями», разработанный в МБДОУ № 53.

Цель мониторинга: изучение динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса ДООУ.

Основные задачи мониторинга:

1. Уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля).
2. Построение системы индивидуальной коррекционной работы.
3. Внесение необходимых корректив в индивидуальные коррекционные программы.
4. Отслеживание динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Мониторинг проводится три раза в год: Сентябрь – стартовый мониторинг

Январь – динамическое наблюдение

Май – итоговый мониторинг

Этапы мониторинга (О.Е Грибова):

I этап. Ориентировочный

- II этап. Диагностический
- III этап. Аналитический
- IV этап. Прогностический
- V этап. Информирование родителей

I. Ориентировочный этап

Задачи:

- сбор анамнестических данных
- выяснение запроса родителей
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребёнка

Решение данных задач позволяет сформировать адекватный возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребёнка пакет диагностических материалов.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации
- изучение работ ребёнка
- беседа с родителями

II. Диагностический этап

Задачи: выяснение следующих моментов

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.

Методы логопедического воздействия:

- педагогический эксперимент
- беседа с ребёнком
- наблюдение за ребёнком
- игра

III. Аналитический этап

Задачи:

- интерпретация полученных данных
- заполнение речевых карт и речевого профиля группы

IV. Прогностический этап

Задачи:

- выяснение основных направлений коррекционной работы с ребёнком
- решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте ребёнка

Формы реализации:

- индивидуальная логопедическая работа по индивидуальной программе в условиях специализированного учреждения
- непосредственно образовательная деятельность (фронтальная) по определённой образовательной коррекционной программе в условиях специализированного учреждения

- непосредственно образовательная деятельность в условиях интеграции (дифференцированная образовательная деятельность по общеобразовательным программам в условиях общеобразовательного учреждения) в сочетании с индивидуальной образовательной деятельностью по индивидуальной программе
- занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов

V. Информирование родителей

Задачи:

- формирование и стимулирование родителей к коррекционной работе с ребёнком

Формы реализации:

- консультации
- информационные доски
- участие родителей в образовательной деятельности (фронтальной и индивидуальной)

Обследование речи детей проводится по четырём параметрам:

- звукопроизношение
- фонематическое восприятие
- лексико-грамматические средства речи
- связная речь

Определяется уровень речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

Например: $15/30 \times 100 \% = 50 \%$,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (выше среднего) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже

Планируемые результаты освоения Программы к концу седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.

- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.

- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством. □ Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы можно считать следующее:

- ✓ ребенок умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ✓ ребёнок овладел умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

- ✓ представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие;
- ✓ способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- ✓ различать понятие «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- ✓ умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ✓ начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
- ✓ умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ✓ представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✓ умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и другое.

Предполагаемые результаты коррекционной работы для детей с НОДА:

- ✓ улучшение состояния здоровья детей с НОДА средствами и методами ЛФК;
- ✓ дети с НОДА становятся физически развитыми, активными, уверенными в своих силах и возможностях;
- ✓ у детей с НОДА повышается выносливость к нагрузкам, снижается заболеваемость, развиваются физические качества (выносливость, координация, ловкость, гибкость, сила воли и др.);
- ✓ у детей с НОДА снижается утомляемость, повышается работоспособность, активизируются мыслительные и психические процессы; воспитывается трудолюбие и желание быть здоровым.
- ✓ у детей с НОДА появляются знания, умения и навыки о правильной осанке, плоскостопии, о здоровом образе жизни.

Дети с НОДА:

- ✓ владеют разными видами ходьбы;
- ✓ владеют разными видами бега;
- ✓ умеют работать на массажёрах;
- ✓ выполняют упражнения на укрепление мышц стопы;
- ✓ выполняют упражнения на укрепление мышц спины;
- ✓ умеют играть в игры коррекционной направленности.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать у детей: речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тульского края.

Содержание регионального компонента

Для реализации регионального компонента Программы используется программа нравственно - патриотического воспитания «Родничок» по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Тульского края и формированию духовно-нравственной культуры. Исходя из принципа гармоничности образования и воспитания детей дошкольного возраста, предполагается, что рассмотрение проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с позиции «Город как социально-педагогическая среда и поведение в ней человека» является на данный момент одним из актуальных направлений в работе дошкольных образовательных учреждений города Новомосковска.

Формирование культуры поведения у детей тесно взаимосвязано с работой:

- по повышению общей культуры, обогащению представлений дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояний;
- по освоению детьми культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- по углублению представлений о семье, родственных отношениях. Важно приучать детей активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким.

Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Помогать детям осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Цели и задачи работы по краеведению.

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и области, и его населения.

Развивающие задачи:

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей;
- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни города, области в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну воспитывается у ребёнка с раннего детства. И задача взрослых, окружающих его - передать детям свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит наш край, какова его природа, каким трудом заняты люди. Это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств, так как без любви к Родине и уважения к её истории невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать ребёнка как личность.

При ознакомлении с родным краем педагогу следует отметить, что, каким бы особенным не был наш край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- здесь, как и всюду в стране, люди трудятся. Они трудятся для блага и счастья всех, всегда готовы помочь друг другу.

Результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности;

- в родном городе (селе) соблюдаются трудовые и боевые традиции: празднование знаменательных дат, почтение памяти погибших героев, традиционное чествование героев труда...;

- здесь, как и во всей стране, проявляют заботу о детях;

- в родном крае живут люди разных национальностей;

- здесь, как и по всей стране, охраняют природу;

- всех людей объединяет любовь к своей Родине, уважение к трудящемуся человеку.

3.2. Кружковая форма организации образовательной деятельности

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в вечернее время 1 раз в неделю (согласно расписания кружковой деятельности) действуют кружки:

- театральный «*Кукляндия*»,

Театральный кружок «Кукляндия» направлен на развитие у дошкольников 3-7 лет речи и творческих способностей через игру - драматизацию.

Цель кружка «Кукляндия»: развитие у дошкольников речи и творческих способностей через игру-драматизацию; формирование творческого мировосприятия жизни, художественной зоркости, воображения, эмоциональной сферы, игровых умений.

Основные задачи кружка «Кукляндия»:

1. Создание атмосферы сотворчества.

2. Развитие речи и творческих способностей детей дошкольного возраста через игру - драматизацию.

3. Последовательное знакомство детей с игрой - драматизацией (поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам).

4. Развитие навыков театрально-исполнительской деятельности, артистических способностей детей.

5. Воспитание у дошкольников духовно-нравственных качеств.

6. Социально-эмоциональное развитие детей.

Кружковая деятельность отвечает основным принципам:

- принципу сотворчества (совместное творчество педагога с детьми);

- принципу системности (систематическое проведение нетрадиционных игр-занятий);

- принципу общедоступности (доступность обучению новому);

- принципу единства развития и воспитания (когда одновременно изображаем, познаём новое и воспитываем у детей: нравственные, патриотические, эстетические чувства);

- принципу индивидуальности (учёта индивидуальных способностей каждого ребёнка);

- гуманности (развитие у детей духовно-нравственных, патриотических чувств);

- принципу интегральности (детской художественной деятельности: музыкально-творческой, игровой, изобразительной), связи игры и искусства с жизнью;

- принципу успешности (похвала при оценке детского творчества).

Конкретный выбор кружка на учебный год зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочих программ педагогов и реализуется в кружковой деятельности (См. расписание кружковой деятельности на учебный год).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (3-е издание, 2014г.) и учебно-методического комплекта к данной программе.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа частично дополняется парциальными программами:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

частично заменяется и расширяется по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки», – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2012., которая отражает образовательные потребности ДОО, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов., является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направлена на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей

3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательный модуль «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» частично заменяется и дополняется программой «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.А., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цели:

1. Формирование у детей навыка безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе.
2. Воспитание привычки к здоровому образу жизни;

Задачи.

1. Формирование представлений об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
2. Формирование у детей представлений о правильном оценке опасности и способах избегания её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;

3. Передача детям знаний в игровой форме по развитию навыков защиты жизни и здоровья.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
 - принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
 - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формировании соответствующих умений и навыков.

Направления реализации программы:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок дома;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок на улице;
5. Ребенок и природа.

Виды деятельности детей дошкольного возраста:

Игровая деятельность : “доступные для него (ребенка) способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности” (А.Н. Леонтьев). Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу.

Продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Продуктивная деятельность позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни.

Предметная деятельность, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с

правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

Труд, обогащающий социальный опыт ребенка. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствии взрослых.

Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Средства реализации программы:

Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка, питающим его ум и душу. Основная задача педагогов - показать детям социальный мир “изнутри” и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. При этом не любой объект социального мира становится средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики.

Предметы рукотворного мира, создаваемые педагогами, детьми и их родителями

Художественная литература являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела “Безопасность” мы используем произведения различного содержания: Е. Хоринский “Спичка-невеличка”, Л. Толстой “Пожар”, С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, С.Я. Маршак “Кошкин дом”, “Колобок”, “Приключения Буратино”, К. Чуковский “Телефон”, “Айболит”, Н. Носов “Телефон”, серия книг “Я познаю мир”, “Азбука здоровья в картинках” и др.

Методы реализации программы:

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту дается детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития

воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития детей	Формы работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание

		<p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных</p>

	<p>Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт - импровизация. Музыкальная сюжетная игра.</p>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности:

Детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников дошкольного учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги (кружки), которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст). Содержание педагогической работы с детьми включает как освоение детьми содержания образовательных задач, так и коррекцию имеющихся ортопедических и речевых нарушений. Поэтому организация педагогического процесса строится на лично ориентированной модели взаимодействия с детьми, с учетом принципа интеграции, деятельностного подхода, принципа разумного минимума при подаче материала, развивающего обучения.

Организационно-структурные составляющие образовательной деятельности включают: блок образовательной деятельности, блок совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, блок самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие каждого ребенка по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации функционирует *территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)*. В состав ПМПК входят председатель – специалист комитета по образованию и науке, заместитель председателя комиссии, секретарь, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-психиатр, врач-ортопед. Для прохождения ПМПК необходимы справка о состоянии здоровья от врача-психиатра, врача психоневролога, педагогическая характеристика на воспитанника, психологическое представление, логопедическое представление. Обследование ребенка осуществляется специалистами ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании Устава ДОУ.

Целью территориального ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и нервнопсихического здоровья. Основными задачами ПМПК являются: выявление и ранняя диагностика отклонений; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи. На заседании ПМПК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение. Оно содержит обобщенную

характеристику структуры психофизического развития ребенка и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение территориального ПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия, и являются основополагающим условием при зачислении в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как его развитие, коррекция и восстановление в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует *психолого-медико-педагогический консилиум*, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом физкультурно-оздоровительном сопровождении. В состав консилиума входят: заместитель заведующего, медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- вид и характер помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической коррекции нарушений в физическом и психическом развитии;
- выработка согласованной индивидуальной программы комплексной реабилитации отклонений и условий ее реализации.

В деятельность консилиума входит:

- планирование и контроль реализации интегративных функций образовательных и медико-оздоровительных структур ДОУ;
- коррекция характера и интенсивности социально-педагогической и медицинской реабилитации;
- разработка инновационных реабилитационных программ обучения, воспитания и оздоровления ребенка;
- разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка, где решаются следующие задачи:
 - определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;
 - определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком;
 - определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
 - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальных технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- комплексная оценка социально-педагогической и медицинской работы специалистов;
- работа с родителями по результатам текущей и заключительной оценки коррекционной деятельности и комплексной оценки состояния развития ребенка.

Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОУ; ребенок, испытывающий определенные трудности в

обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного **образовательного маршрута**.

Педагоги групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата придерживаются календарно-тематического планирования. Планируя работу в течение дня, воспитатели учитывают возрастные особенности детей, а так же двигательные и речевые возможности каждого ребенка.

Календарно – тематическое планирование работы с детьми с ОВЗ проводится по календарно – тематическому плану МБДОУ № 53 (см. организационный раздел Программы).

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата осуществляется в системе во всех видах деятельности:

- в организованной образовательной деятельности (по пяти образовательным областям);
- в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей и взрослых;
- во взаимодействии с родителями по реализации Программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (с НОДА и с речевыми нарушениями) строится на основе рабочих образовательных программ: «Здоровей-ка!» - по лечебной физкультуре (инструктора по физкультуре), «Звуковичок» - по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста (учителей-логопедов).

Организация профилактики, реабилитации и восстановления нарушений состояния здоровья

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Методика, сроки
1.	Массаж общеукрепляющий и лечебный по показаниям здоровья	Массажист	Курс № 10 3-4 раза в год по графику
2.	Гимнастика после сна	Воспитатели, инструктор по ФК	3-5 раз в неделю после дневного сна

3.	<p>Коррекционная работа с детьми</p> <p>I. С нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по ЛФК - индивидуальная работа по одному и тому же диагнозу (плоскостопие, нарушение осанки) <p>II. С речевой патологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия с учителем-логопедом - подгрупповые занятия с детьми, имеющими одинаковый диагноз - фронтальные занятия по коррекции речи - пальчиковая гимнастика, как подготовка руки к письму <p>III. Со стороны психолога индивидуальные занятия по коррекции страхов развивающие занятия (внимание, память, мышление)</p>	<p>Инструктор по ЛФК</p> <p>Воспитатели, инструктор по ЛФК</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>3 раза в неделю</p> <p>20 мин. ежедневно</p> <p>2 -3 раза в неделю 15-20 минут</p> <p>2 р, нед.20 мин.</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>Ежедневно, в любое время</p> <p>По запросу</p>
4.	Дыхательная гимнастика	Воспитатели, инструкторы по ФК	Ежедневно на физкультурных занятиях и индивидуально
5.	Гимнастика для глаз	Воспитатели	Ежедневно при проведении занятий
6.	Кислородные коктейли	Медсестра	3 раза в год № 10
7.	Соки	Воспитатели, пом. воспитателя	1-2 раза в неделю, Летом - ежедневно
8.	Кварцевание групп	Медсестра	При росте инфекционных заболеваний
9.	Употребление в пищу лука, чеснока, лимона		Октябрь-апрель
10.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры с лекарственными добавками из трав (эвкалипт, шалфей, ромашка)	Медсестра, воспитатели	Ежедневно, после каждого приема пищи После обеда с ноября по апрель первые две недели месяца
11.	Оксолиновая мазь (индивидуальный подход)	Медсестра, родители	По показаниям здоровья

12.	Витаминация -третьего блюда	Медсестра	Ежедневно
17.	Музыкотерапия	Музыкальный руководитель, воспитатели	Сопровождение занятий
18.	Учет ЧБД «Щадящий» режим ЧБД -меньшая нагрузка на занятиях -больше отдыхают, гуляют -первыми садятся обедать - позже встают после дневного сна Внимание к ребенку в адаптационный период. Наблюдение за температурой, аппетитом, стулом.	Медсестра, воспитатели, инструктор по ЛФК Инструктор ЛФК Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, медсестра	Списки по возрастным группам Индивидуальный подход В течение 5-10 дней

Так как дети с НОДА имеют в последние годы несложные ортопедические диагнозы (различные виды плоскостопия и нарушение осанки), учебный план в группах компенсирующей направленности имеет свои особенности: вместо трех физкультурных занятий проводятся: 2 занятия физкультуры + 1 занятие ЛФК.

**План физкультурно-коррекционной работы на учебный год
с детьми групп компенсирующей направленности (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).**

Виды деятельности	Формы работы / Содержание	Особенности организации и проведения
<p align="center"><i>Утренняя гимнастика</i></p>	<p>Утренняя гимнастика проводится в разной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс утренней оздоровительной гимнастики с дыхательными упражнениями □ Игровой тематический комплекс • Традиционный комплекс - с включением упражнений имитационного характера • Игровые упражнения на развитие внимания и точности выполнения действий • Упражнения с использованием разнообразных модулей и нестандартного оборудования • Упражнения с простейшим оборудованием (гантели, обручи, гимнастический мяч, грузики и др.). • Ритмические упражнения - под музыку • Разминка + упражнения на тренажерах + подвижная игра 	<p>Ежедневно утром на воздухе или в (проветренном) физкультурном зале</p> <p align="center"><u>Длительность:</u></p> <p>Мл. разновозрастная гр.-5-8 мин.</p> <p>Ст. разновозрастная гр.-8-12 мин.</p> <p>Проводится инструктором по физкультуре или ЛФК</p>

<p>Коррекционное занятие по ЛФК</p>	<p align="center"><u>Занятие по ЛФК имеет определённую структуру:</u></p> <p>1ч.- Вводная разминка включает - разновидности ходьбы и бега: обычную ходьбу с заданиями - на профилактику искривления осанки или сколиоза, спортивную ходьбу (перекат с пятки на носок), ходьбу по массажным коврикам и др. - на профилактику плоскостопия; дыхательные упражнения.</p> <p>2ч. – Основная включает:</p> <p>2.1.- общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Блок физических упражнений, направленный: <ul style="list-style-type: none"> - на развитие гибкости и подвижности позвоночника, - на укрепление мышечного тонуса, - на коррекцию осанки и улучшение легочной вентиляции, и укрепление основных дыхательных мышц, - на расслабление и снятие мышечного и психоэмоционального напряжения □ Блок упражнений, направленный на профилактику плоскостопия: - упражнения для стоп (растирание стоп, гусеница, кулачки и др.), упражнения для стоп с использованием гимнастического оборудования (шиповидных мячей и баранок, гимнастических деревянных палок, обручей, гимнастических лестниц, массажных: валиков, дорожек и ковриков и т.д.) - упражнения для стоп на массажерах и тренажерах. Блок упражнений направленный на правильное дыхание, которые проводятся между основными коррекционными упражнениями. <p>2.2. – подвижная игра или игры-упражнения, игры в сухом бассейне – (подбор специальных игр на коррекцию осанки и плоскостопия). 3ч. – Заключительная (Выход из зала – ходьба с проверкой осанки).</p>	<p align="center">Лечебная физкультура</p> <p>1- занятие в неделю, проводится в физкультурном зале –</p> <p align="center">в первую половину дня за счет 3 физкультурного занятия</p> <p align="center"><u>Длительность:</u></p> <p>Младшая разновозрастная группа-15 – 20 мин. Средняя группа-20 мин. Старшая разновозрастная группа-25-30 мин. мин.</p> <p align="center">Проводится инструктором по ФК</p>
--	---	---

<p>Коррекционная работа с детьми на занятиях по физкультуре</p>	<p>Типы физкультурных занятий, специфика проведения с детьми с НОДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие тренировочного типа • Занятие игрового и сюжетно-игрового характера • Контрольно-проверочное занятие <p><u>Занятия по физкультуре имеют определённую структуру:</u></p> <p>1ч.- Вводная (разновидности ходьбы и бега, перестроения);</p> <p>2ч.- Основная (2.1.- общеразвивающие упражнения, 2.2.- основные виды движений, 2.3.- подвижная игра – соответствующая возрасту детей);</p> <p>3ч.- Заключительная (ходьба или игра малой подвижности).</p> <p>В содержание каждого занятия включены корригирующие упражнения на укрепление «мышечного корсета». Проверка осанки у шведской стенки.</p> <p>Среди разнообразных общеразвивающих упражнений особое место занимают упражнения на растяжку мышц и суставно-связанного аппарата рук, ног и позвоночника, включены упражнения для стоп, дыхательная гимнастика.</p> <p>Осуществляется индивидуальный подход.</p>	<p>2-физкультурных занятия в неделю, проводятся в физкультурном зале – в первую половину дня</p> <p><u>Длительность:</u> Мл. разновозрастная гр.-15 – 20 мин. Ст. разновозрастная гр.-25 - 30 мин. Проводятся инструктором по физкультуре или ЛФК</p>
<p>Коррекционная работа с детьми в режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные коррекционные занятия тренировочного типа (с учетом диагнозов детей) • Тематический комплекс сюжетно-игрового характера «Минутки-пробудки» (с детьми младшего дошкольного возраста) • Комплекс корригирующей гимнастики после дневного сна (с детьми дошкольного возраста) 	<p>В утреннее, вечернее время - инструктором ЛФК После дневного сна Проводится воспитателями компенсирующих групп или инструктором ЛФК</p>
<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планируется и проводится воспитателями, согласовывается с инструктором по физкультуре и ЛФК • Ходьба, бег, прыжки • Катание, бросание, ловля, метание мяча • Ползание, лазанье • Строевые упражнения, перестроения 	<p>В утреннее время На утренней прогулке В вечернее время На вечерней прогулке</p>

<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Музыкальная пауза • Подвижная игра • Ритмическая разминка • Психогимнастика • Игровые упражнения низкой и средней интенсивности 	Ежедневно в групповой комнате Длительность 1-3 мин. Проводится педагогами во время занятий
<i>Физкультурные праздники</i>	<p>Используются: игровые сюжетные занятия с сюрпризными моментами; игры-соревнования, эстафеты; игры с мячами, шарами и мыльными пузырями; фокусы и аттракционы и др. Можно предлагать детям во время разминки - произвольные движения под музыку с использованием разного оборудования.</p> <p>Проводятся инструктором по физкультуре или ЛФК.</p>	2 раза в год - на воздухе (зима - январь, лето-август) Длительность – мл.гр.-20м, ср.гр.30, ст., подг.-40 мин.
<i>Физкультурные досуги</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры низкой и средней интенсивности • Игровые упражнения на развитие координации движения • Весёлые конкурсы, спортивные игры-соревнования, эстафеты <p>Проводятся инструктором по физкультуре или ЛФК.</p>	Досуг проводится 1 раз в месяц в зале или на воздухе Длительность – 15, 20, 25, 30мин.- учитывая возраст
<i>Работа с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы и консультации – по запросу • Доклады на родительских собраниях - по плану воспитателей • Семинары-практикумы (по плану),итоговые открытые занятия - май Папки-передвижки, оформление стендов для родителей - по плану • Совместные развлечения «Папа, мама, я - спортивная семья» и др. 	Совместные мероприятия - на Неделе «Здоровья» - ноябре, апреле; и в феврале, июле. 1 раз в квартал

Цель коррекционной логопедической работы – всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и склонностей, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушениями речи.

- коррекция нарушений устной речи;
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи; предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Система организации коррекционно – образовательной деятельности.

Работа специалиста – учителя – логопеда включает:

- проведение обследования детей, заполнение речевых карт;
- проведение подгрупповых занятий, направленных на решение задач в области расширения активного словаря, освоения лексико-грамматических категорий, развития связной речи и т.д.;
- индивидуальную работу с детьми: выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков, постановку отсутствующих у ребёнка звуков (приёмы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны для каждого ребёнка), дифференциацию и автоматизацию звуков, развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, расширение лексического запаса, закрепление грамматических категорий, подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения, развитие всех психических процессов;
- индивидуальную работу с педагогами: беседы и консультации по запросам педагогов, консультативные разборы наиболее трудных детей;
- работу с родителями: беседы и консультации, практикумы, проекты и т.д.

В основе работы учителей-логопедов лежит принцип интеграции и комплекснотематического подхода, перспективное планирование занятий разработано в соответствии с лексическими темами ДОУ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

1. Обследование детей врачами-специалистами (психиатр, невропатолог, отоларинголог, педиатр, хирург-ортопед) - ежегодно
2. Обследование детей специалистами (логопед, психолог) – ежегодно
3. Планирование и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:
 - дополнительное обследование детей учителем – логопедом и заполнение индивидуальных речевых карт;
 - составление индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребенка (по результатам обследования)
4. Мониторинг промежуточных и итоговых результатов коррекционной работы с детьми.

Перечень и содержание коррекционно – логопедической работы

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<p>Подгрупповой вид деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по совершенствованию лексикограмматических представлений связной речи. - по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте - формирование звуковой культуры речи и фонематических представлений 	<p>Формирование словарного запаса и грамматического строя речи</p> <p>Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза, овладение графическими навыками.</p>
<p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;</p> <p>Коррекция произношения дефектных звуков; слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Дифференциация звуков в самостоятельной речи</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Коррекция дыхания, опорно – двигательного аппарата,</p> <p>Элементы фонетической ритмики.</p> <p>Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности.</p> <p>Ориентировки в пространстве.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.</p>
<p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Закрепление умений организовывать и поддерживать игру.</p> <p>Обогащение лексики.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
<p>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</p>	<p>Развитие эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Развитие выразительной стороны речи.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Коррекция психических процессов.</p> <p>Развитие двигательной активности.</p> <p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Развитие эмоционально – волевой стороны речи.</p>

Наблюдение на прогулке	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия. Обогащение и активизация словаря Развитие связной, монологической, диалогической речи.
Опытно – экспериментальная деятельность	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие связной, монологической, диалогической речи. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение и активизация словаря.
Культурно – гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие мышления, памяти, внимания.
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие артикуляционного аппарата.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса (взаимодействие специалистов ДОУ)

Психолого-медико-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития и лечения каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Основная цель медико-педагогического сопровождения – координация деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Форма работы	Регламент	Цель	Ответственный	Предполагаемый результат
<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Занятия физической культурой.</p> <p>3. Диагностика навыков и умений в основных видах движений, общеразвивающих упражнений, ориентировки в пространстве, владения мячом. Дополнительно проводит диагностику поведения ребенка в подвижной игре с целью коррекции и дальнейшей интеграции навыков, полученных на занятиях физической культурой, в социальную деятельность.</p> <p>4. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ориентировки в макро- и микропространстве</p>	<p>Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю + 1 ЛФК</p> <p>3 раза в год</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, положительных нравственно-волевых черт личности, физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности.</p> <p>Формирование жизненно необходимых видов двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p>	<p>Инструктор по лечебной физической культуре</p>	<p>Повышение уровня физической подготовленности.</p> <p>Улучшение деятельности и всех систем организма, увеличение работоспособности и эмоционального тонуса.</p>

<p>1. Фильтр детей.</p> <p>2. Контроль за физическим развитием: - контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов; - контроль за качеством поступающих продуктов; - контроль за НОД по физическому развитию; - проведение антропометрии.</p> <p>3. Контроль за здоровьем детей: - углубленные осмотры специалистами; - контроль за диспансерными детьми; контроль за закаливающими мероприятиями.</p> <p>4..Просветительская работа с работниками и родителями.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в год</p> <p>Ежемесячно</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	<p>Контроль за проведением НОД с учетом физкультурной группы воспитанников.</p> <p>Осуществление контроля за витаминизацией третьего блюда.</p> <p>Организация просветительской работы с родителями воспитанников.</p>	<p>Медицинский персонал</p>	<p>Обеспечение повседневного санитарногигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>Гармоничное физическое развитие воспитанников с ОВЗ через повышение пластичности нервной системы, увеличение силы и подвижности нервных процессов, укрепление дыхательной системы.</p> <p>Снижение заболеваемости детей.</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний</p>
--	--	--	------------------------------------	---

<p>1. Логопедическая диагностика дошкольников.</p> <p>2. Коррекция и развитие речи.</p> <p>3. Подгрупповая работа с воспитанниками.</p> <p>4. Индивидуальная работа с дошкольниками.</p> <p>5. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми.</p> <p>6. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь май)</p> <p>Ежедневно</p> <p>2-4 раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Еженедельно</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Построение системы коррекционно-развивающей работы посредством комплексного педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Развитие речи. Речь ребенка отвечает всем нормам родного языка: владеет навыками правильного звукопроизношения, грамматически правильно оформленной фразой, умеет связно и последовательно выразить свою мысль. Коммуникативные навыки. Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>
<p>1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Индивидуальная работа с дошкольниками</p> <p>3. Диагностика индивидуальная (по запросу).</p> <p>4. Определение познавательных способностей детей</p>	<p>По подгруппам</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p>	<p>Предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка; Определение готовности к обучению в школе; Поддержка и помощь ребенку с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Формирование бесконфликтного поведения, создание благоприятного микроклимата в детском коллективе, корректировка нарушенных у ребенка психических функций, отклонения в поведении ребенка, развитие его потенциальных возможностей, эмоционально-волевой сферы</p>

<p>4. Физкультминутки.</p> <p>5. Просветительская и профилактическая работа с родителями.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>			<p>врача (организация режима развивающих и коррекционных игр). Формирование бесконфликтного поведения, создание благоприятного микроклимата в детском коллективе, коррективировка нарушенных у ребенка психических функций, отклонения в поведении ребенка, развитие его потенциальных возможностей, эмоциональноволевой сферы. Повышение речевой активности. Совместная работа ДОУ и семьи по устранению нарушений.</p>
<p>1. Музыкальное развитие (пение и т.д.).</p> <p>2. Диагностика музыкальных интересов и предпочтений, восприятия музыки, музыкальных способностей, исполнительства, способов самостоятельных действий и музыкального творчества.</p> <p>3. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной,</p>	<p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Исправление ряда речевых недостатков (невнятное произношение, проглатывание окончаний слов), автоматизация звуков и закрепление правильного произношения; работа по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию; Развитие психических процессов и</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Сформированность у детей устойчивого интереса к музыке. Развитие памяти, координации движений, умение согласовывать движения с текстом и музыкой, умение управлять своими эмоциями, творческого воображения.</p>

театральной терапии с учетом рекомендаций специалистов и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проектного материала.		свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.		
---	--	--	--	--

<p>1. Разработка перспективного планирования деятельности сопровождения.</p> <p>2. Координация деятельности и взаимодействия специалистов.</p> <p>3. Контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока.</p> <p>4. Анализ эффективности деятельности специалистов.</p> <p>5. Просветительская и профилактическая работа с родителями.</p>	Ежемесячно	<p>Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом их возрастных возможностей, особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных характеристик, в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК.</p>	Заместитель заведующего	<p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу. Реализация рекомендаций инструктора ЛФК, учителя-логопеда, педагога-психолога, врача, музыкального руководителя (организация режима развивающих и коррекционных игр). Создание благоприятного микроклимата в детском коллективе, корректировка нарушенных у ребенка психических функций, отклонения в поведении ребенка, развитие его потенциальных возможностей. Совместная работа ДОУ и семьи по устранению речевых нарушений.</p>
	Ежедневно			
	По плану			
	2 раза в год			
	По плану			

Основные направления работы с детьми с ОВЗ по образовательным областям Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Оздоровительная работа. Задачи по формированию здорового образа жизни у детей — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Физическое воспитание. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование

организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ОВЗ очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Социализация. Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Коммуникация. Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоциональноволевой сферы, слуха, зрения, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Трудовое воспитание. Задачи — обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Безопасность. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: — пользование общественным транспортом; — правила безопасности дорожного движения; — домашняя аптечка; — пользование электроприборами; — поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др. — сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения речи препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром предполагает:

- **ознакомление с предметным окружением** (расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, применяя разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.), формирование представлений детей об истории создания предметов, восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли и др.);
- **ознакомление с социальным миром** (расширение и представление о родной стране, крае, людях разных профессий; формирование целостного взгляда детей на человека труда, воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; расширение представлений детей об элементах экономики и др.);
- **ознакомление с миром природы** (расширение и уточнение представлений детей о живой и неживой природе; развитие интереса детей к родному краю через непосредственное общение с природой по средством сезонных наблюдений, целевых походов, экскурсий и др.; воспитание уважительного отношения к труду сельских жителей (земельщиков, механизаторов, лесничих и др.), к охране окружающей среды и др.).

При планировании работы по ознакомлению детей с ОВЗ с окружающим миром нужно продумывать объем программного материала, выбор методов и приёмов с учетом реальных возможностей дошкольников (н-р: с детьми с НОДА экскурсии и походы на дальние расстояния лучше не планировать, т.к. у детей происходит большая нагрузка на ноги, а, следовательно, и на позвоночник, т.е. происходит быстрая утомляемость организма в целом, что отражается на общем состоянии здоровья воспитанников и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевая деятельность детей реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели,

родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи—формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Изобразительная деятельность. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям

Рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами и разными видами изобразительного искусства.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Музыкальное воспитание. Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми. Среди основных практик можно выделить:

- игровую деятельность
- познавательно-исследовательскую деятельность
- художественно-продуктивную деятельность
- чтение художественной литературы

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере

дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);

- демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Тульской области.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства

В нее входят:

- Анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- Учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии; создание благоприятного эмоционально – психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- Создание благоприятного эмоционально – психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- Использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая группа ежедневно
3	Сухое обтирание	Средняя, старшая группа ежедневно
4	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
5	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно –оздоровительные		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрение)	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Динамические паузы	Ежедневно
6	Релаксация	2-3 раза в неделю
7	Музотерапия	Ежедневно
8	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
9	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
1	Привитие культурно – гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	Ежедневно

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
<p>Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты в переходе от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры</p>	Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождение» Игры-«события» Игры – «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игр и игрушек в детском саду Игровые досуги и праздники

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям, и укладу семьи, как первичного места социализации ребенка с ОВЗ;

- фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- привлечение детей к планированию жизни группы;

- создание в группе положительного психологического микроклимата;

- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;

- поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;

- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- помощь детям в решении проблем;

- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продуктов;

- спокойная реакция на неуспех ребенка;

- создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сегодня перед нами стоит сложная задача — привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад — только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитания и развития ребенка. Педагоги дошкольного учреждения знакомят родителей как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны развития и воспитания ребенка.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить

родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары-практикумы, педагогические гостиные, беседы за круглым столом и др..

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе ПМПк, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы), фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Творческие мастерские. - Совместные праздники,	2 раза в год 1 Раз в квартал 1 раза в год по плану

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные клубы, семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	---

Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребёнка

№	Мероприятия	Ответственные	Методика
1.	Доводить до сведения родителей все оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ, объяснять их значение и пользу	Воспитатели, мед.работник, массажист	В индивидуальных беседах в течение года
2.	Чистка зубов и массаж дёсен утром и вечером дома	Родители	Ежедневно
3.	Консультация специалистов ДОУ по вопросам: оздоровления детей, формирования у них здорового образа жизни в семье и детском саду, физического развития	Воспитатели и специалисты ДОУ мед.работник, массажист	По плану и по запросам родителей
4.	Открытый показ всех оздоровительных мероприятий в ДОУ	Воспитатели, Специалисты ДОУ	По плану
5.	Анкетирование родителей по вопросам здоровья и физического развития детей	Воспитатели, инструктор по физкультуре	При поступлении ребёнка в ДОУ
6.	Составление индивидуального плана работы с семьёй по вопросам здоровья	Воспитатели, специалисты ДОУ	В начале учебного года (по запросам родителей)

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

7.1. Региональный компонент. Рабочая программа по краеведению «Родничок»

Содержание работы по краеведению

№	Направление работы	Мероприятия
1	Наличие условий для реализации регионального компонента	В методическом кабинете ДОУ выделен раздел “Родной край”, где представлен материал по г.Туле, г.Новомосковску, Ясной Поляне, Куликовом поле и др. - методические рекомендации Департамента образования и ИМЦ доведены до сведения педагогов, проведена консультация по оформлению уголков по краеведению по группам, - в расписание НОД включено 1 занятие по краеведению один раз в месяц, - оформлена русская изба, - оформлены альбомы по Филимоновской игрушке и городу Новомосковску.
2	Наличие педагогических кадров	- по краеведению работают воспитатели, разделы работы распределены, - в работе по Филимоновской игрушке поддерживается связь с детской художественной школой
3	Формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем	В режимных моментах - в утреннее и вечернее время. Формы работы: - игры-путешествия - викторины и проекты - досуги и развлечения - экскурсии и целевые прогулки - конкурсы рисунков и др.

Содержание

№	Тема	Содержание работы в группах			
		3 - 4г.	4 - 5л	5 - 6л	6 - 7л
1	Я, моя семья	Понятие «семья». Члены семьи и место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат, сестра). Рассматривание фотографий членов семьи.	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат, сестра). Семейные обязанности.	Понятие «семья», родной дом. Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». Обязанности членов семьи.	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое дерево.

2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад.	Город, в котором я живу, улица, на которой находится детский сад. Достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятие «Родина», малая Родина. Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Тульский Кремль. Символика Тулы.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура отдельных
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульской области. Домашние и дикие животные.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области. Стихотворения, рассказы о природе тульских писателей.	
4	Тула - город мастеров	Рассматривание иллюстраций о Туле. Тульский пряник.	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: звучание, внешний вид.	Тульский пряник. Тульский самовар, его устройство, разновидности. Оружие. Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названия в честь мастеров и их изделий.	Тульский пряник, самовар, особенности их изготовления. Мастера - оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Произведения устного народного творчества	Знакомство с русской семьей и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. Народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Обрядовые праздники. Традиционные праздничные блюда.

6	Русский народный костюм		Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современные костюмы.
7	Из истории игрушки	Рассматривание филимоновских игрушек. Соломенные и деревянные игрушки.	Народные игрушки- скатки. Разновидность кукол.	Народная Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Тульская народная игрушка.
8	Играем в забытые детские игры.	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры.
9	Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляк». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н.Толстой: круг детского чтения. Ясная поляна. Тульские писатели, поэты, художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки - герои ВОВ. Наши современные земляки.		

**Организация совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию
у детей любви к родному краю**

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	Анкетирование родителей на тему «Что я знаю о городе Новомосковске?»	сентябрь	Воспитатели
2	Организация и проведение консультаций для родителей: - «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю» - «История развития г. Новомосковска» - «Памятники культуры нашего города» - «Народное творчество» (по материалам Тульского края: Л.Н.Толстой, филимоновская игрушка, самовар, гармонь, оружие, пряник, кружево)	октябрь декабрь февраль апрель	Воспитатели Воспитатели Заместитель заведующего
3	Организация и проведение совместных праздников: - «Как играли наши бабушки и дедушки» - Святки - «Рождество Христово» - «Масленица» - «Пасха» - «Троица»	январь январь февраль июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4	Привлечение родителей к сбору материала для пополнения групповых уголков по краеведению	в теч. года	Воспитатели Родители
5	Оформление в каждой возрастной группе (совместно с родителями) фотовыставки «Достопримечательности Новомосковска» (фотографии детей и родителей в самых красивых местах города)	декабрь	Воспитатели Родители
6	Организация и проведение совместных экскурсий: - к памятнику воинам Великой Отечественной войны - в краеведческий и археологический музей - в детский парк, к истоку реки Дон	в течение года	Воспитатели Родители
7	Оформление папки-передвижки для родителей по темам: - «Тульский край на век любимый» - «Историко-культурные достопримечательности города и области» (музеи, театры, дворцы и т.д.)	ноябрь март	Воспитатели Заместитель заведующего
8	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню города и Дню Победы	сентябрь май	Музыкальный руководитель Воспитатели

Краеведческая работа ДОО в условиях социального партнерства

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

№	Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Содержание работы с детьми
1	Музыкальное училище им. Глинки	1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре 2. Знакомство с различными музыкальными инструментами 3. Беседы о творчестве композиторов 4. Знакомство с русским фольклором (р.н. песнями) и др.	Беседы о различных музыкальных инструментах Беседы о творчестве великих композиторов Концерты воспитанников музыкального училища в ДОО Знакомство с русским фольклором (народными песнями) Экскурсии
2	Музеи г. Новомосковска (археологический, историко-краеведческий)	1. Развитие у детей представлений об истории цивилизации 2. Приобщение к миру искусства 3. Обеспечение условий для развития географических представлений.	1. Экскурсии (просмотр выставок, композиций и др.) 2. Участие в мастер-классах.
3	Дворец детского (юношеского) творчества	Развитие у детей чувства прекрасного, показ театральных представлений. Приобщение к искусству.	1. Посещение детьми ДОО театрализованных представлений. 2. Участие детей в конкурсах, выставках.

4	МУК «Новомосковская библиотечная система» (филиал № 4)	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями 2. Организация выставок детской художественной и методической литературы 3. Экскурсии 4. Проведение сотрудниками библиотеки бесед с детьми по прочитанным книгам
5	МБОУ СОШ № 8	Преемственность. Продолжить работу по художественно- эстетическому воспитанию детей.	1. Организация и проведение экскурсий в школу. 2. Организация кружков по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО. 3. Организация и проведение совместных праздников и развлечений. 4. Взаимопосещения. 5.
6	Детская художественная школа	Приобщение к художественному творчеству, изобразительному искусству. Развитие творческих способностей детей.	1. Посещение выставок народных игрушек. 2. Посещение занятий «Лепка из глины». 3. Экскурсии по картинной галереи.
7	Тульский академический театр драмы	Приобщение к театральному искусству. Нравственное воспитание.	1.Посещение детских спектаклей. 2.Приглашение актеров для участия в утренниках

7.2. Кружковая форма организации образовательной работы. Содержание работы театрального кружка «Кукляндия»:

Содержание Программы определяется учебно-тематическим планированием организованной образовательной деятельности (ООД по кружковой работе) с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) - по развитию речи дошкольников через игру- драматизацию (с использованием инновационных методик) с учётом возрастных особенностей детей-дошкольников.

Содержание изучаемого курса кружка «Кукляндия» раскрывается через:

- игру - драматизацию;
- упражнения для социально эмоционального развития детей;
- коррекционно - развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика)
- задания для речевой интонационной выразительности;

- игры - превращения;
- просмотры кукольных спектаклей и беседы по ним;
- упражнения на развитие детской пластики;
- ритмические минутки;
- пальчиковые игры;
- упражнения на развитие выразительной мимики;
- этюды;
- упражнения по этике во время драматизации;
- знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации: жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями, мизансценой

8. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик □ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.5.	Кружковая работа (спортивная секция)	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор по ФК

2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - походы.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминация 3 блюд	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Специфическая профилактика	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Пом. воспит.
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Создание в ДОУ условий для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Подбор мебели по росту детей.	Август, январь	Зам.заведующего, воспитатели, медсестра
2.	Приобретение в физкультурный зал нового физкультурного оборудования (оснащение физ. зала современными детскими тренажёрами, модулями, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.	Ежегодно (по плану)	Заведующий, Зам.заведующего
3.	Поддержание воздушного и гигиенического режима в ДОУ согласно требованиям СанПиН-	Ежегодно (по плану)	Педагоги, помощники воспитателей, медсестра
4.	Использование по группам в индивидуальной работе с дети с ОВЗ спортивных мини-комплексов и тренажёров, спец.оборудования.	Постоянно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
5.	Строгое соблюдение режима двигательной активности детей с ОВЗ.	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
6.	Пополнение физкультурных уголков по группам современным спортивным оборудованием и оборудованием изготовленным собственными руками педагогов и родителей для коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (грузики, валики, самодельные массажные коврики и дорожки, ящики с природным материалом: жёлуди, каштаны – для профилактики плоскостопия и др.)	Ежедневно август	Воспитатели, родители
7.	Не допускать перенагрузок у детей с ОВЗ, осуществляя индивидуальный подход к каждому ребёнку при проведении организованной образовательной деятельности с детьми – ООД.	Постоянно	Воспитатели, инструктор по ФК и др.специалисты ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ
(охрана психического здоровья детей)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация и использование в ООД с детьми с ОВЗ здоровьесберегающих технологий (физ.минуток, этюдов, музыкальных пауз, дыхательной и пальчиковой гимнастик, самомассажа, артикуляционной гимнастики и гимнастики для глаз и др.) и приёмов релаксации, минуты тишины, и др.)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
2.	Элементы аутогенной тренировки (аутотренинг) на занятиях (ООД по физкультуре)	По плану	Инструктор по физкультуре, воспитатели
3.	Обеспечение условий полноценного дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Постепенное пробуждение после сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Осуществление индивидуальной психокоррекционной работу	По плану	Педагог-психолог
6.	Использование психогимнастики на занятиях ООД	По плану	Воспитатели
7.	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации игры – импровизации и др.	2-5 раз в неделю	Воспитатели, муз. руководитель
8.	Совместные праздники и развлечения для детей и родителей	По плану	Сотрудники ДОУ
9.	Работа психолого-медико- педагогического консилиума ДОУ	По плану ПМПк ДОУ	Зам. заведующего, педагог-психолог, специалисты ДОУ
10.	Выявление детей с ОВЗ и одарённых детей в ДОУ	Постоянно	Педагоги ДОУ, специалисты ДОУ

Воспитание потребности у детей с ОВЗ в здоровом образе жизни

№	Мероприятия	Методика	Ответственные
1.	Проведение с детьми занятий (ООД) познавательного цикла по тематике: <ul style="list-style-type: none"> - изучаем свой организм, - врачи – наши друзья, - о пользе лекарств и витаминов, - о физкультуре и спорте, - о безопасном поведении в различных местах и другие 	По плану Элементарные представления о своём организме	Воспитатели, специалисты
2.	Занятия по валеологии: <ul style="list-style-type: none"> - о правильном питании, - о профилактике заболеваний, - чистота-залог здоровья, - движение – это жизнь, - если хочешь быть здоров – закаляйся, - правила первой помощи и другие. 	Дети должны осознать, для чего нужно закаляться, делать гимнастику, активно заботиться о своём здоровье. Примеры из художественной литературы, игры-драматизации	Воспитатели, инструктор по физкультуре, родители, медсестра
3.	Использование в работе с детьми приложения к парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Князевой, плакаты по ЗОЖ, памятки и др.	1 раз в неделю по плану воспитателей	Воспитатели ДОУ
4.	Планирование и проведение с детьми с ОВЗ организованной образовательной деятельности по физической культуре и ЛФК с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и учёта интеграции образовательных областей при реализации ФГОС ДО (объяснение по ходу пользы того или иного упражнения, любимые игры детей и др.)	На физкультурных занятиях (ООД) и занятиях лечебной физкультуры	Инструктор по физкультуре, воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятия	Младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности детей от 3 до 5 лет	Старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности детей от 5 до 7 лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2-3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 7-8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитател	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
на прогулке		июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

9.Сетевое взаимодействие.

Преимственность в работе дошкольного учреждения и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

№	Задачи:
1.	Осуществлять преемственность в плане реализации образовательных программ между детским садом и школой.
2.	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3.	Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4.	Работать над преемственностью учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
5.	Продолжать развивать у детей физические качества и формировать привычку к здоровому образу жизни.
6.	Продолжать пропагандировать педагогические знания в вопросах воспитания и обучения детей.
7.	Продолжать развивать у детей познавательные способности и желание учиться новому.
8.	Способствовать развитию положительной эмоциональной сферы у детей через комфортную развивающую среду и адекватное отношение педагога к ребёнку, индивидуализацию в воспитательно-образовательном процессе.
9.	Продолжать воспитывать у детей художественно-эстетический вкус через эстетику быта, красоту природы и искусство, развивая творческие способности.
10.	Продолжать работу с родителями по подготовке старших дошкольников к школе и по привлечению к совместным мероприятиям.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Мероприятия по реализации задач преемственности.

№	Содержание работы:	Сроки и ответственные:
1.	Обеспечение условий в ДООУ для полноценного педагогического процесса (укрепление материальнотехнической базы, создание предметно-развивающей среды в подготовительных к школе группах согласно требованиям СанПиН).	В течение учебного года Заведующий Воспитатели подготовительной группы
2.	Комплектование подготовительной к школе группы	Июль-август Заведующий Педагог-психолог
3.	Заключение договора со школой (по преемственности)	Сентябрь Директор МОУ «СОШ № 8» Заведующий МБДОУ № 53

4.	Общение учителей начальных классов СОШ с детьми ДОУ старшего дошкольного возраста 6-7лет. Посещение учителями начальных классов МОУ “СОШ №8” МБДОУ № 53 занятий с детьми старшего дошкольного возраста 6-7лет (по развитию речи, математике, знакомству с окружающим, ручному труду, изобразительной деятельности).	В течение учебного года Учителя начальных классов МОУ “СОШ № 8” Воспитатели ДОУ
5.	Знакомство учителя МОУ “СОШ № 8” с родителями детей ДОУ - будущими первоклассниками.	Апрель-май Учитель начальных классов МОУ “СОШ № 8”
6.	Адаптация. Работа педагога-психолога МБДОУ № 53 со старшими дошкольниками ДОУ и работа педагога-психолога МОУ “СОШ № 8” с первоклассниками по вопросу адаптации.	В течение учебного года Педагог-психолог ДОУ Педагог-психолог МОУ “СОШ № 8”
7.	Обмен опытом по образовательной и воспитательной работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	В течение учебного года администрация и педагоги ДОУ и школы
8.	Организация культурно-досуговой деятельности с детьми ДОУ: походы и экскурсии по улицам города, в школу, в парк, театр, музей, дворец детского и юношеского творчества, выставочный зал и т.д.	В течение учебного года Воспитатели и родители ДОУ
9.	Анализ психолого-медико-педагогической готовности детей к обучению в школе.	Май ПМПк ДОУ

12.	<p align="center"><u>Работа с родителями:</u></p> <p><u>1. Рассматриваемые вопросы на родительских собраниях в подготовительных к школе группах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Об основных направлениях готовности дошкольников к школьному обучению; - Об обучении детей грамоте и развитию руки; - Об адаптации детей к школьному режиму; - По итогам усвоения программы подготовительной к школе группы и т.д. <p><u>2. Примерные темы консультаций:</u></p> <p><u>Консультации педагога-психолога:</u> Профилактика школьной дезадаптации. Адаптация ребёнка к школьному обучению.</p> <p><u>Консультации по вопросам здоровья:</u> Профилактика нарушения осанки; Профилактика утомляемости; Профилактика простудных заболеваний и гриппа; Закаливание и зимой и летом.</p> <p><u>Консультации по вопросам воспитания, развития и обучения детей:</u> Через игру к совершенству; Безопасное поведение ребёнка в различных жизненных ситуациях; Воспитываем у ребёнка нравственность и доброту; Приучаем ребёнка трудиться;</p>	<p><i>В течение учебного года</i> (по плану) Заведующий ДОУ Педагог-психолог ДОУ и другие специалисты ДОУ; Воспитатели подг.гр. ДОУ.</p> <p><i>В течение учебного года</i> (по плану) Педагог – психолог МБДОУ № 53 Психолог СОШ № 8</p> <p><i>В течение учебного года</i> Медработники МБДОУ № 53</p> <p><i>В течение учебного года</i> (по плану)</p> <p>Воспитатели и специалисты ДОУ.</p>
	<p>3. <u>Индивидуальное консультирование</u> родителей специалистами ДОУ: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физкультуре.</p> <p>4. <u>Индивидуальное консультирование</u> родителей ДОО со стороны медперсонала:</p> <p>5. <u>Оформление информационных стендов</u> для родителей в МБДОУ № 53.</p>	<p><i>В течение учебного года</i></p> <p><i>В течение учебного года</i> (по плану)</p> <p>Воспитатели ДОУ</p>

14.	<p><u>Физкультурно - оздоровительная работа</u></p> <p><u>Проведение с воспитанниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики – ежедневно; - занятий по физкультуре – 2-3 раза в неделю; - <p>корректирующей гимнастики после дневного сна, закаливающих мероприятий – ежедневно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастики для глаз, физкультминутки, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, релаксации, музыкальных пауз и др. – ежедневно. - профилактических оздоровительных мероприятий по предупреждению у воспитанников простуды и гриппа (осень-весна), недели здоровья и т.д.: - выдача детям кислородных коктейлей 2 раза в год - № 10; - общеукрепляющий массаж; - витаминизация . 	<p><i>В течение учебного года</i></p> <p>Инструктор по физкультуре ДОУ</p> <p>Воспитатели ДОУ</p> <p>педагоги ДОУ</p> <p>Медработники, сотрудники ДОУ,</p>
15.	<p><u>Открытые просмотры:</u></p> <p>Спортивная программа для детей и родителей “Летние малые Олимпийские игры” (в МБДОУ № 53). (цель: содружество и приобщение старших дошкольников ДОУ и их родителей к здоровому образу жизни)</p> <p>“ Весело встречаем Новый год и Рождество”- развлечение в МОУ СОШ № 8, подготовленное учителем с детьми 1-го класса для детей старшего дошкольного возраста ДОУ.</p> <p>«Открытый урок в 1-ом классе» (в МОУ “СОШ № 8”). (Присутствие воспитателей подготовительной группы ДОУ.)</p>	<p><i>В течение учебного года:</i></p> <p>1 сентября. Музыкальный руководитель ДОУ, воспитатели ДОУ Учитель начальных классов с учениками.</p> <p>Январь Музыкальный руководитель, учитель, воспитатели</p> <p>Апрель Учитель 1-го класса Воспитатели</p>
	<p>“До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!” - праздник, посвящённый выпуску детей из детского сада в школу. (Присутствие учителя начальной школы.)</p>	<p>Май Музыкальный руководитель, воспитатели; учитель начальной школы</p>

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

10. Взаимодействие с социумом.

Образовательная организация взаимодействует с учебными, общественными организациями с целью осуществления преемственности, обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Мы осуществляем тесное, плодотворное сотрудничество со следующими организациями:

- с информационно-методическим центром: велось методическое сопровождение педагогической работы ДОУ.

- с ДОУ города: обмен опытом работы, участие в совместных мероприятиях;

- с МОУ СОШ № 8: в рамках преемственности проведены круглые столы на базе школы, регулярно обмениваемся информацией по обучению наших выпускников и будущих школьников.

- с библиотекой: велась работа по совместному плану: организовывались викторины по творчеству детских писателей, выставки детских книг, экскурсии в библиотеку;

- с ГИБДД: проводились праздники, развлечения, ставшие уже традиционными.

- с музеем города: регулярно посещались выставки.

- с медицинскими учреждениями: мероприятия по охране и укрепления здоровья детей.

Это взаимодействие позволяет подготовить воспитанников детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации в обществе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная организация реализующая Программу, обеспечивает **материально-технические условия**, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной

социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Образовательная организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.

информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Администрацией Образовательной организации большое внимание уделяется созданию *современной материально-технической базы дошкольного учреждения*, соответствующей требованиям СанПиН. и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для реализации полноценного педагогического процесса в ДОУ имеется:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Методический кабинет
- Массажный кабинет
- Изостудия
- Театральная студия
- Медицинский кабинет и изолятор
- Сенсорная комната
- Логопедический кабинет
- Площадка по правилам дорожного движения.
- Спортивная площадка

В образовательном процессе **используются:**

- музыкальный центр, магнитофон, караоке, музыкальные игры и игрушки – в музыкальном зале;
- сухой бассейн с горкой, большие ортопедические мячи, гимнастические палки, обручи, мячи разных размеров, массажные дорожки, мягкие напольные модули и др. - в физкультурном зале;
- уголок «Русская изба» (приобщение детей к русской народной культуре; насыщение жизни детей народными обрядами, обычаями; знакомство с бытом русского народа);
- логопедический кабинет (систематическое развитие всех компонентов речи, подготовка детей к школе);
- изостудия – развитие творческих способностей, художественно-эстетическое воспитание;
- театральная студия – развитие театральных способностей;
- площадка по правилам дорожного движения (практическое обучение детей правилам дорожного движения);
- физкультурная площадка (физкультурно-оздоровительная работа с детьми на улице);
- сенсорная комната (снятие у детей психоэмоционального напряжения).

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Два раза в год комиссия обследует состояние здания внутри и снаружи. Результаты обследования оформляются актом, и принимаются меры устранению недостатков или планируются работа по устранению.

Большое внимание уделяется в Образовательной организации вопросу пожарной безопасности:

- все двери эвакуационных выходов снабжены легко открывающимися запорами,
- внутренние двери оборудованы доводчиками, согласно предписанию Пожнадзора,
- обозначены пути эвакуации (обновлены планы эвакуации);
- регулярно проводятся занятия по учебной тренировке в случае пожара;
- замены пожарные рукава на выходах;
- зарегистрирована пожарная декларация.

Образовательная организация оборудована противопожарной сигнализацией, состояние которой контролируется специализированной организацией ежемесячно.

- имеются первичные средства пожаротушения (10 огнетушителей),
- все сотрудники проходят 2 раза в год плановый инструктаж по пожарной безопасности,
- руководитель ДООУ и его заместитель каждый год сдают пожарный минимум,
- пожарная сигнализация имеет прямой выход на пожарную часть через специальный телефон.

Методический кабинет ДООУ имеет широкий выбор методической литературы по вопросам: психологического, адаптационного, познавательного, речевого, физкультурно-оздоровительного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников, по работе с родителями и педагогами Образовательной организации.

Санитарное состояние групп (регулярная уборка и проветривание помещений, чистота и порядок, согласно требованиям СанПин) поддерживалось и соблюдалось всеми сотрудниками Образовательной организации в течение всего учебного года.

В течение всего учебного года учитывалось педагогами Образовательной организации:

- маркировка детской мебели, что способствовало формированию правильной осанки у детей дошкольного возраста;
- освещение помещений Образовательной организации, что помогало сохранить зрение детей в норме.

Создание условий в образовательной организации для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Особое внимание в контексте настоящей Программы имеет организация оздоровительной и развивающей физкультурной среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в Образовательной организации.

Физкультурно-оздоровительный блок включает:

- физкультурный зал для занятий по физической культуре и лечебной физкультуре с детьми с НОДА; комната психологической разгрузки; медицинский кабинет с изолятором, массажный кабинет, комната для выдачи детям кислородных коктейлей, логопедический кабинет, сенсорная комната;; медицинский комплекс и пищеблок оборудованы, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН;
- спектр лечебных оздоровительных услуг: утренняя оздоровительная гимнастика, массаж, физкультура и лечебная физкультура, корригирующая гимнастика после сна и самомассаж; артикуляционная и пальчиковые гимнастики, ритмопластика, релаксация и

аутотренинги; профилактические мероприятия по предотвращению простудных заболеваний и гриппа, оздоровление с помощью здоровьесберегающих технологий и кислородных коктейлей.

В Образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

В Образовательной организации оборудован физкультурный зал современным оборудованием (массажёры, рольганге, велотренажеры, «Сухой бассейн», напольные диски «Здоровье», массажные шиповидные коврики и дорожки, гимнастические палки, обручи, грузики, шиповидные мячи, модули для равновесия, тренажеры: «Беговая дорожка», «Колибри», «Силачи» и др.).

На территории Образовательной организации оборудована большая спортивная площадка с беговой дорожкой и прыжковой ямой, гимнастическими лестницами и дугами, брёвнами и кольцебросами, др. оборудованием.

В каждой групповой комнате, где прибывают дети с ОВЗ, имеется физкультурный уголок со спортивным комплексом и необходимым физкультурным оборудованием; уголок творчества для развития мелкой мускулатуры пальцев рук, что важно при речевой коррекции; уголки развития и природы, где сконцентрирован дидактический и практический материал к ООД с детьми и комнатные растения разной оздоровительной направленности.

В группах для детей с ОВЗ выделены «Уголки Здоровья», где находятся материалы оздоровительного характера (дидактические игры и пособия по разделу «Здоровье», схемы проведения самомассажа, корригирующей и дыхательной гимнастики и др.); экран здоровья и массажа; сформированы дополнительные физкультурные зоны, содержащие специальные тренажеры, игры и оборудование для развития двигательной активности детей в течение дня (физкультурные комплексы, гимнастические мячи и палки, обручи и грузики, валики, гантели и баранки на голову - для равновесия, массажные дорожки и тренажёры, др.).

Таким образом, необходимая материально-техническая база в ДОУ создана. Материально-технические условия пребывания детей с ОВЗ в ДОУ обеспечивают всестороннее развитие ребенка во всех видах деятельности. Основные принципы построения развивающей среды - соблюдаются. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна. Работа по созданию специальных зон для разнообразных видов деятельности ведется, взаимосвязь образовательных областей соблюдается.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ

Перечень технологий и пособий учителя - логопеда	<p>- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»;</p> <p>- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В. Чиркина);</p> <p>- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.</p> <p>- Адаптированная примерная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная образовательная Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»;</p> <p><u>1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.• Ткаченко Т.А. Логопедический альбом.• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников.• Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь.• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.• Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.• Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы)• Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей <p><u>2. Технологии формирования слоговой структуры слова:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.• Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.• Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.• Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. <p><u>3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду• Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> •Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. •Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). •Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. • Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. • Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. • Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. <p><u>4. Технологии формирования связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). • Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. • Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. • Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. • Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия для детей (младшей, средней, старшей, подготовительной группы). • Н.В. Микляева «Развитие языковой способности детей 5-7 лет
<p>Перечень технологий и пособий педагога-психолога</p>	<p>Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности»</p> <p>Социометрия «Секрет»</p> <p>Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику».</p> <p>С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста).</p> <p>Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций» (дети 5-7 лет).</p> <p>Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>А.Ф.Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей»</p> <p>Т.А.Данилина, Н.М.Степина «В мире детских эмоций»</p> <p>А.Д.Андреева, Т.В.Вохмянина «Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении»</p> <p>М.А.Панфилова «Игротерапия общения»</p> <p>Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Набор кассет с записями программ по детскому аутотренингу, релаксации</p>

<p>Перечень технологий и пособий инструктора по физкультуре</p>	<p>В.Н.Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкол. возраста (3-7 лет)</p> <p>А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми»</p> <p>О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».</p> <p>Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет». «Методика работы с детьми с ортопедической патологией»</p> <p>А.Ф.Каптелина Методика Бубновского С.М.</p> <p>«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко, Москва ,1999 г.</p> <p>«Здоровый дошкольник» (социально-оздоровительная технология XXI века) Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова,Т.Ф.Саулина, Москва,2000 г.</p> <p>«Здоровьесберегающее физическое развитие» И.К.Шикова и др.Москва, 2001 г.</p>
---	---

2.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].—
Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков.

Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Методическое обеспечение по пяти образовательным областям см. в ООП «Детский сад комбинированного вида № 53» по ссылке <http://53sadi.ru/index.php?action=pages&act=view&id=287>

3.Режим дня и распорядок

Режим работы МБДОУ № 53 пятидневный, десятичасовой.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Ежедневный график работы групп: с 7.30 до 17.30.

Общий режим дня воспитанников на период с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры детей, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.25 – 9.00
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.15
Непрерывная образовательная деятельность (1-ая половина дня)	8.55 – 10.50
Второй завтрак	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми	9.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство.	11.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.35 – 13.15
Подготовка ко сну, воздушные процедуры, дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъём. Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры.	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические игры, подвижные игры, труд, развлечения; индивидуальная работа с детьми. Досуги, развлечения.	15.10 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность во 2-ую половину дня	15.20 – 15.55
Непрерывная образовательная деятельность по дополнительному образованию	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, дежурство. Полдник.	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	15.55 -16.30
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30 – 17.30

**Общий режим дня воспитанников на летний
период с 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, общение с родителями, индивидуальная работа, свободные игры детей.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.25 – 9.00
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.15
Прогулка: совместная деятельность с детьми, спортивные и подвижные игры, наблюдения, труд в природе, экскурсии, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство.	11.45 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон детей	12.00 – 15.10
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми, труд, развлечения	15.10-15.50
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры, дежурство по столовой. Полдник	15.20-16.00
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Общение с родителями. Уход детей домой.	15.50 – 17.30

**Младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности
сокращенного дня**

Утренняя гимнастика	8.15 - 8.22
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.20
Организованная детская деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, ЛФК	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 -15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.30 - 17.30

**Старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности
сокращенного дня**

Утренняя гимнастика	8.10 - 8.22
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50– 9.00
Организованная детская деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50– 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.10 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, ЛФК	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.30 – 17.30

4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации создана в соответствии с ФГОС ДО и «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», которые одобрены ФГАУ «ФИРО» в качестве учебно-методического пособия для руководителей и педагогов системы дошкольного образования Российской Федерации.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сенсорное развитие; ✓ развитие речи; ✓ исследовательская деятельность; ✓ ознакомление с окружающим; ✓ ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; ✓ развитие элементарных математических представлений; ✓ обучение грамоте; ✓ трудовая деятельность; ✓ театральная деятельность; ✓ сюжетно-ролевые игры; ✓ самостоятельная творческая деятельность; ✓ ознакомление с природой, труд в природе; ✓ информационно-коммуникационная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие психических функций (память, внимание, мышление, воображение); - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - исследовательский уголок; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - уголок дежурных; - наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, ягод, грибов, растений и др. - магнитофон, аудиозаписи; - детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - различные виды театра; - природный уголок; - конструкторы различных видов; - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры; - уголок правил дорожного движения; - уголок здоровья; - интерактивная доска
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дневной сон ✓ гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - дорожка; - массажные коврики
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия по музыкальному воспитанию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечения ✓ Театральные представления ✓ Праздники и утренники ✓ Занятия по хореографии ✓ Занятия по ритмике ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия ✓ Спортивные досуги ✓ Развлечения, праздники ✓ Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическая диагностика ✓ Коррекционная работа с детьми ✓ Индивидуальные консультации ✓ Развивающие и творческие занятия ✓ индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, памяти, воображения, - развитие познавательной активности 	<p>Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Методический шкаф Стенды Раздаточный материал оборудование для песочной терапии, -оборудование для сказкотерапии,</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия по коррекции речи ✓ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<p>Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей</p>

<p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия с детьми ✓ Консультации для родителей 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Мольберты Материалы для рисования: краски гуашь, акварель, сангина, пастель, цветные карандаши, восковые мелки, обычные мелки, цветные карандаши, фломастеры, тычки. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Выставочный стенд Набор детской мебели: столы, стулья Шкафы с методической и справочной литературой.</p>
<p>Коридоры, холлы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информация для родителей ✓ Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества 	<p>Выставки детских работ</p>
<p>Мини-музей «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, развивающая работа с детьми. ✓ Экологическая тропа 	<p>Предметы старены: прялка утюг угольный ухват крынки, чугунки русская печка керосиновая лампа самовар</p>

5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность дошкольного учреждения. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных

программ, в большинстве из которых уже предполагается появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении сложились следующие основные традиции:

Традиции в МБДОУ № 53

<i>№</i>	<i>Форма</i>	<i>Название мероприятия:</i>	<i>Сроки:</i>
1.	Детские праздники	«Золотая осень» «Новогодний маскарад» «День защитника Отечества» «8 Марта» «В весеннем лесу!» «Здравствуй, Лето!»	октябрь декабрь февраль март апрель май
2.	Музыкальные развлечения	«Угадай мелодию» «Моя любимая песня» «Узнай музыкальный инструмент» « Любимые песни Шаинского» « Музыкальная шкатулка» «Весёлая дискотека» и др.	По плану
3.	Концерты	«Рождественские встречи» «Музыкальная звездочка»	январь май
4.	Хоровое пение	Исполнение песен под караоке (педагоги - дети – родители)	По плану
5.	Вечера досуги	«Праздник мыльных пузырей» «В стране Творчества» «Ты открой глаза и посмотри вокруг, как же этот мир прекрасен ...» «А ну-ка, девочки!» «А ну-ка, мальчики!» «Цирковое представление»	от 2-3 лет от 2-4 лет от 3-7 лет от 5-7 лет от 5-7 лет от 6-7 лет
6.	Литературные досуги	«Путешествие в мир русских народных сказок»; «А.С.Пушкин и сказки»; «А.Барто и её стихи для малышей»; «По произведениям С.Михалкова»; «Сказки бабушки Корнея»; «По произведениям Л.Н.Толстого»; и др.	По плану
7.	Фото-сессии	- сезонные, - праздничные, - индивидуальные, групповые и подгрупповые.	По плану
8.	«Театр и зрители»	<i>*Театр «Ан-Тошка» - семьи Быковых; *</i> <i>Показ театра детям взрослыми:</i> <u>Кукольного:</u> «Колобок»; «Кот, петух и лиса»; «Три медведя»; «Волк и семеро козлят»; «Два весёлых гуся» и др. <u>Настольного:</u> ”Теремок”; ”Заинькина избушка”; “Гуси	По плану

		– лебеди”; “Три медведя”; “Репка”; ”Курочка ряба”; ”Красная шапочка” и др. <u>Пальчикового:</u> ”Репка”; “Теремок”; “Красная шапочка” и др. <u>Теневого:</u> “Колобок”; “Маша и медведь”: “Зимовье зверей”; “Лисичка-сестричка и серый волк” и др.	
9.	“Дни прекрасного”	Экскурсии и походы: по улицам города, в музыкальную школу, детскую библиотеку, парк и сквер А.С.Пушкина, музей, выставочный зал, изостудию и дворцы.	По плану
10.	Конкурсы	«Чудо овощ», «Новогодняя игрушка», «Рисунков на асфальте» и др.	По плану ДОУ
11.	“Посиделки в русской избе”	- занятия с использованием русского народного фольклора (сказки; потешки; частушки; загадки; скороговорки; пословицы; поговорки и т.д.); - познавательные занятия на тему: ”Исконно русские промыслы ”, «Русский народ и праздники», «Русский костюм» и т.д. <u>“Народное творчество”</u> (на фольклорной неделе). Исполнение народных песен, танцев, русских хороводов, частушек, игра на музыкальных инструментах русского народа; инсценировки по русским народным сказкам; отгадывание загадок и т.д.	
12.	Праздники народного календаря	Торжества с друзьями и родителями: - Именины, - Осенины, - Рождественские встречи (Святки), - Масленица, - Пасха, - Троица, - Успение (медовый, яблочный Спас) и др.	в течение года
13.	«Путешествия в мир сказок»	1. Чтение художественной литературы. 2. Театрализованные представления, подготовленные детьми ДОУ: - перчаточный театр по русским народным сказкам: «Репка»; «Теремок»; «Колобок» - кукольный театр по сказкам: «Снегурушка и лиса»; «Кот, петух и лиса»; «Колобок» и др. - драматизация: «Репка» (осень);	в течение года

		<p>«Заинькина избушка» (зима); «Мамины помощники» (весна); «В гостях у Сороки» (лето); «В гости к Солнышку»; «Заинькина избушка»; «Коллаж сказок К. Чуковского» и др.</p>	
14.	“Музей дети” и	<p>Музейная педагогика: - музей «Русской избы» - музей «Русской народной тряпичной куклы» - музей «Ёлочки» - музей «Ёлочной игрушки» - музей «Цветов» и др.</p>	По плану ДОУ
15.	Смотры- конкурсы	<p>- Чтецов; - Рисунков на асфальте; - Инсценировок по произведениям великих детских поэтов и писателей; - Лучшая предметно-развивающая среда; - Лучший дизайн участка ДОУ летом; - Лучший зимний участок и др.</p>	По плану ДОУ
16.	Развлечения по ИЗО деятельности	<p>- «В мире разноцветных шаров» (мл.гр.); - «Мы и цветные карандаши» (ср.гр.); - «В гости к народной игрушке» (мл.гр.,ср.гр.,ст.гр.,под.гр.); - «В мире красок» (ст.гр.,под.гр.) и др.</p>	По плану ДОУ
17.	Выставки	<p>- по изобразительному детскому творчеству (по группам - еженедельно); - по художественному труду; - тематические - совместное творчество (дети-родители-воспитатели).</p>	По плану ДОУ
18.	Развлечения по народно – прикладному искусству	<p>- «Путешествие в Дымково» (мл.гр.); - «Филимоновские чародеи» (ср.гр.); - «Весёлые матрёшки» (ср.гр.); - «Городец в частушках» (ст.гр.); - «Гжельские узоры» (ст.гр.); - «Золотая Хохлома в гости к нам пришла» (подгот.гр.).</p>	По плану ДОУ
19.	«Вместе с мамами и папами»	<p>Праздники, развлечения, досуги: 1 сентября: - День Знаний – со ст.дошкольниками; 30 ноября – День Матери – групповые вечера-досуги с чаепитием и концертом детей, весёлыми конкурсами для родителей; 23 февраля – музыкально-спортивное развлечение: - «День защитников Отечества» - с привлечением пап; 8 марта - Женский день – праздник для мам и бабушек с групповыми чаепитиями: Выпуск в школу - вечер-проводов с игровой программой для детей и</p>	По плану ДОУ

		родителей; 1 июня – День защиты детей – концерт с рисунками на асфальте и запуском шаров и мыльных пузырей; 12 июня – День России – театрализованные представления для малышей, концерт –	
20.	Фестивали	«Свет Рождественской звезды» «Пасха глазами детей» и т.д.	<i>На муниципал ьном уровне</i>

- личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп и заведующим дошкольным учреждением (Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата)
- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)
- недели здоровья (ноябрь, апрель) – совместные мероприятия с родителями
- недели педагогического мастерства, мастер-классы по направлениям работы педагогов дошкольного учреждения, взаимопосещения (обмен опытом работы между педагогами, просмотр непосредственно образовательной деятельности детей и др.)

**Периодичность проведения вечеров досугов,
развлечений по направлениям образовательного
процесса:**

Группы	Циклы досугов и развлечений	Количество									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Младшая группа с НОДА 3-5 лет	Познавательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Речевое развитие										
	Художественноэстетическое развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Физкультурное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Старшая группа с НОДА 5-7 лет	Познавательное развитие	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
	Речевое развитие										
	Художественноэстетическое развитие	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	Физкультурное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Их продолжительность по возрастам:

- | | | |
|------------|---|--------------|
| • 3-4 года | - | 15 – 20 мин. |
| • 4-5 лет | - | 20 мин |
| • 5-6 лет | - | 25 мин |
| • 6-7 лет | | 30 мин |

Праздники, сроки их проведения, продолжительность по возрастным группам

Группа	Младшая группа компенсирующей направленности (3-5 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности (5-7 лет)
Месяц		
Сентябрь		День города <i>40 мин.</i>
Октябрь	Золотая осень <i>30 мин.</i>	Золотая осень <i>40 мин.</i>
Ноябрь	День рождения детей <i>30 мин.</i>	День рождения детей <i>40 мин.</i>
Декабрь	Новогодняя елка <i>35 мин.</i>	Новогодняя елка <i>45 мин.</i>
Январь	Зимушка зима <i>30 мин.</i>	Здравствуй, в белом сарафане! <i>45 мин.</i>
	Зимний спортивный праздник <i>35 мин.</i>	Зимние олимпийские игры <i>45 мин.</i>
Февраль	День рождения детей <i>25 мин.</i>	День защитника Отечества <i>40 мин.</i>
Март	8 Марта <i>35 мин.</i>	8 Марта <i>45 мин.</i>
	Масленица <i>30 мин.</i>	Масленица <i>40 мин.</i>
Апрель	Прилет птиц <i>30 мин.</i>	Прилет птиц <i>40 мин.</i>
Май	День рождения детей <i>30 мин.</i>	День Победы <i>45 мин.</i>
		День рождения детей <i>40 мин.</i>
Июнь	Здравствуй, лето! <i>35 мин.</i>	Здравствуй, лето! <i>40 мин.</i>
Июль	Летний спортивный праздник <i>35 мин.</i>	Летняя спартакиада <i>45 мин.</i>
Август	День рождения детей <i>30 мин.</i>	День рождения детей <i>40 мин.</i>

Физкультурные праздники – 2 раза в год – зимний (январь) и летний (август)

- Младшая группа с НОДА - 30 мин
- Старшие группы с НОДА - 40 мин

Летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа).

Недельный перечень тематических дней: (еженедельно)

Понедельник: «День радостных встреч»
Вторник: «Интеллектуальный день»
Среда: «День активной физкультуры»
Четверг: «День искусств и эстетического воспитания»
Пятница: «День игры»

(дни могут меняться в зависимости от расписаний занятий физкультурой)

Перечень тематических дней (с 3 лет до 7 лет) – летний период времени

Месяц	Тема дня	Мероприятие
Июнь	1- Международный День защиты детей	Концерт, рисунки на асфальте
	5- Всемирный день охраны окружающей среды	Экскурсии, походы, экологические досуги
	Праздник Троицы	Тематическое развлечение.
	6- День рождения великого поэта А.С.Пушкин	Экскурсия в Пушкинский сквер. Чтение произведений.
	9- Международный день друзей	Беседы о дружбе, нравственное воспитание
	12 – День России	Праздничный концерт
	21 – День медицинского работника	Беседы о профессии врача, сюжетные игры
	23 –Международный Олимпийский день	Малые Олимпийские игры
	26 – День борьбы против наркотиков	Беседы о вредных привычках
	Последняя суббота – День изобретателя	Творческие игры детей
Июль	3- День работников ГАИ	Развлечение по ПДД, сюжетные игры на площадке по ПДД
	5- День Кирилла и Мефодия	Развлечение «Книжкины именины»
	6- День работников морского и речного флота	Тематические досуги, игры, беседы. Видео-презентация.
	8- День Петра и Февронии – день семьи	Совместные досуги с родителями
	11- Всемирный день шоколада	Развлечение «Ох, уж эти сладости!»
	19- Всемирный день фотографии	Фотосессия.
	27-День военно-морского флота	Праздник Нептуна, беседы о профессиях моряков, игры
	30-Международный день дружбы	Развлечение «Дружба», игры детей
Август	3-День железнодорожника	Тематические досуги, игры, беседы по ОБЖ. Видео-презентация.
	5- Международный день светофора	Развлечение по ПДД, сюжетные игры на площадке по ПДД
	9-День физкультурника	Летний физкультурный праздник, спортивные развлечения
	10- День строителя	Игры со строительным материалом.
	19- Яблочный Спас	Досуг «Спас-все про запас»
	22 – День Государственного флага РФ	Развлечение, конкурс рисунков
	27 – День Российского кино	Просмотр сказок и мультфильмов

Целевые прогулки и экскурсии в летний период проводятся еженедельно, в соответствии с тематикой.

Организованная деятельность с дошкольниками в летний период проводится на свежем воздухе согласно плану воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период; если не позволяют погодные условия – в групповых комнатах, музыкальном или физкультурных залах, в театральной комнате или комнатах: по ОБЖ и краеведению; в комнате «Русской избы».

6. Планирование образовательной деятельности

6.1. Учебный план.

План организации непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 3 лет до 5 лет

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Пункт 11.10. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут; от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня у детей 3-4 лет не превышает 30 минут, у детей 4-5 лет - 40 мин. В середине времени, отведенного на организованную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - для детей 3-4 лет - 15 мин., 4-5 лет - 20 мин.

Пункт 12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится с сентября по май 3 раза в неделю. (Одно занятие - ЛФК)

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через занятия: «Ребёнок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература».

Непрерывная образовательная деятельность детей младшей разновозрастной группы компенсирующей направленности (3 - 5 лет)

<i>Направления непрерывной образовательной деятельности</i>		<i>Количество в неделю, продолжительность.</i>	
		<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 *15 мин = 15 мин	1 *20 мин = 20 мин
	Формирование элементарных математических	1 *15 мин = 15 мин	1 *20 мин = 20 мин
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом, взаимодействии с семьями воспитанников	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1*15 мин = 15 мин	1*20 мин = 20 мин
	Лепка/аппликация	1 *15 мин = 15 мин	1 *20 мин = 20 мин
	Музыка	2 *15 мин = 30 мин	2 *20 мин = 40 мин
Речевое (занятие с логопедом) развитие		1*15 мин = 15 мин	1*20 мин = 20 мин
Физическое развитие		3*15 = 45 мин (1 раз - ЛФК)	3*20 = 60 мин (1 раз - ЛФК)
Всего:		10 занятий 2 часа 30 мин	10 занятий 3 час 20 мин

**План организации непрерывной образовательной деятельности в группе
компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 лет до 7 лет.**

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Пункт 11.10. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-х лет - не более 25 минут; от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Пункт 12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится с сентября по май 3 раза в неделю. (Одно занятие - ЛФК)

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через занятия: «Ребёнок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература».

Непрерывная образовательная деятельность детей старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности (5-7 лет)

<i>Направления непрерывной образовательной деятельности</i>		<i>Количество в неделю, продолжительность.</i>	
		<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим	1 *20 мин = 20мин	1 *30 мин = 30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1 *20 мин = 20 мин	2 *30 мин = 60 мин
	Ознакомление с родным краем	1 *20 мин = 20 мин	1 *30 мин = 30 мин
Социально-коммуникативное		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом, взаимодействии с семьями воспитанников	
<i>Художественно эстетическое</i>	Рисование	2*25 мин = 50 мин	2*30 мин = 60 мин
	Лепка/аппликация	1 *25 мин = 25 мин:	1 *30 мин = 30 мин
	Музыка	2 *25 мин = 50 мин	2 *30 мин = 60 мин
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи/ Обучение грамоте	1 *20 мин = 20 мин	1 *30 мин = 30 мин
Коррекционное (логопедическое) занятие (Развитие речи)		1 *25 мин = 25 мин	1 *30 мин = 30 мин
Физическое развитие		3*25=75 мин: 1 -на улице	3*30=90 мин: 1 -на улице
Всего:		13 занятий: 5 часов	14 занятий: 7 часов

6.2. Календарно-тематическое планирование

Тема	Месяцы, недели	Тема недели	Примерное содержание			
			младшая группа		старшая группа	
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Осень	Сентябрь					
	1 – 2 недели	<i>Диагностика.</i>		<i>Мониторинг.</i>		
	1 неделя	Мой детский сад. Профессии в детском саду (экскурсии по детскому саду).	День знакомств. Детский сад. Воспитатель, помощник воспитателя и др.	День знакомств. Детский сад. Прачка, дворник, повар, музыкальный руководитель.	День знаний. Мой детский сад. Методист, плотник, инструктор по физкультуре, массажист.	День знаний. Детский сад, школа. Заведующий, педагогпсихолог, учитель-логопед, слесарь. Учитель в школе.
	2 неделя	ОБЖ. ПДД.	Транспорт. Светофор. Профессии: водитель, полицейский.	Правила безопасности дорожного движения. Профессия: полицейский.	Правила безопасности дорожного движения. Правила пешеходов и велосипедистов. Дорожные знаки - 10. Безопасность: в природе, дома, на улице. Профессия: пожарный. Знакомить со службами – пожарной и МЧС.	Транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный). <u>Безопасность:</u> в природе, дома, на улице. Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки. О службах: ГИБДД, МЧС.
	3 неделя	Наш город, край.	Город, в котором мы живем.	Улицы города, домашний адрес.	Памятники и достопримечательности города, Тульского края. Адрес (домашний, № детского сада).	г.Тула, Тульская обл., г. Новомосковск. Символика (герб, флаг, гимн). Домашний адрес, телефон.
	4 неделя	Осень. Осенние приметы.	Погода осенью. Осенняя одежда, обувь.	Погода осенью. Город осенью. Труд людей осенью.	Осень. Приметы осени. Город осенью. Труд людей осенью.	Осень (сравнение с другими временами года). Приметы осени, труд. Город осенью.

		Октябрь				
Осень	1 неделя	Осень. Огород. Поле.	Огород. Овощи.	Огород. Овощи (плоды и корнеплоды)	Огород. Поле. Овощи. Труд людей на огороде, в поле. Овощевод. Овощехранилище.	Злаки. Откуда пришёл хлеб? Закрома, элеватор, ток и др. Виды хлеба. Хлеб всему голова. (Пекарь. Кондитер.) Знакомство с трудом сельских жителей, с профессиями: земледелец, хлебороб, механизатор, агроном.
	2 неделя	Осень. Сад. Луг.	Сад. Фрукты.	Фрукты наших садов, южные фрукты.	Сад. Фрукты. Луг (травы). Труд людей в саду, на лугу (сено). (*Садовник. Пчеловод.)	Овощи и фрукты. Труд взрослых в огороде и в саду. Садовник. Цветовод. Овощевод.
	3 неделя	Осень. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Осень. Деревья на участке. Грибы. Ягоды – садовые и лесные.	Осень. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды: садовые и лесные. Правила поведения в лесу.	Осень. Лес. Деревья Тульского края. Грибы: съедобные - ядовитые. Ягоды: садовые, луговые и лесные. Правила поведения в лесу.	Леса Тульской области. Лиственные и хвойные деревья. Грибы. Ярусы леса. Правила поведения в лесу (безопасность от лесных пожаров). Профессия лесничий.
	4 неделя	Профессии.	Расширять представления о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, продавец, строитель, шофёр.	Расширять представления о профессиях сельской местности и городской.	Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Библиотекарь.	Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство, сфера услуг).

Ноябрь						
Осень	1 неделя	Птицы.	Птицы – дикие, домашние.	Перелетные и зимующие птицы. Домашние птицы. Уход за птицами.	Птицы: перелетные, зимующие, дикие и домашние (сравнить). Уход, польза. (*Профессия: птичница, птицевод.)	Классификация птиц. Птицы Тульского края. Красная книга. (*Орнитолог - учёный, изучающий птиц.)
	2 неделя	Домашние животные. Обитатели уголка природы.	Домашние животные и их детеныши. Обитатели уголка природы.	Домашние животные и их детеныши. Обитатели уголка природы. Уход за ними.	Польза, приносимая домашними животными. Обитатели уголка природы. Уход. (*Профессия – ветеринар.)	Породы домашних животных. Забота, уход. Обитатели уголка природы, уход за ними. (*Профессия – дрессировщик.)
	3 неделя	Осень. Лес. Дикие животные.	Дикие животные осенью. Их детеныши.	Дикие животные средней полосы, среда их обитания.	Дикие животные. Как они готовятся к зиме. (*Профессия: лесничий.)	Природные пояса России. Животный мир края. Закрепить правила поведения в природе. (* Новое понятие: браконьер.)
	4 неделя	Здоровье. Что это такое?	Различать и называть органы чувств. Дать понятие о полезной и здоровой пище. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Профессия врач	Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств. Дать представления о назначении частей тела и органов чувств для жизни человека. Профессия врача.	Расширять представления об особенностях функционирования организма, составляющих ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье. *Медицинские профессии– врач (терапевт) и медсестра в поликлинике; хирург и травматолог – в больнице.	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании. (*Понятия – иммунитет, витаминизация.) * Медицинские профессии: терапевт, ортопед, лор, окулист, стоматолог, невролог и др.

		Декабрь				
Зима	1 неделя	Зима. Зимние приметы.	Погода зимой. Изменения в природе. Растения зимой. Зимняя одежда, обувь.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
	2 неделя	Домашние и дикие животные зимой.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, поведение птиц и животных зимой.	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики.	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики. Антарктики, животных тундры и тайги. (*Профессия: оленевод.)
	3 неделя	Дом и его части. Строительные профессии. ОБЖ.	Дом и его части. Профессия строитель. Детям об огне и пожаре.	Дом и его части. Адрес. Детям об огне и пожаре. Профессия строитель.	Виды домов. Адрес. Строительные профессии. Детям об огне и пожаре. Бытовые приборы.	Виды домов (многоэтажки кирпичные, блочные панельные). Адрес. Строительные профессии: крановщик, сварщик, штукатур, маляр, плотник, слесарь. Детям об огне и пожаре. Бытовые приборы
	4 неделя	Новый год.	Знакомить детей с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры.	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, новогодними персонажами. Закладывать основы праздничной культуры.	Знакомить детей с историей возникновения праздников Новый Год и Рождество. Традициями их празднования. Закладывать основы праздничной культуры.	Знакомить детей с историей возникновения календаря, новогодних персонажей, традициями празднования в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры.

		Январь				
Зима	1-2 недели ЗИМНИЕ КАНИКУ- ЛЫ	Зимние забавы.	Безопасное поведение зимой. Зимние виды спорта.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
	3 неделя	Транспорт. Профессии.	Транспорт. Водитель (шофер).	Виды транспорта: автобус, поезд, самолёт, теплоход. Водитель. Машинист. Летчик. Капитан.	Виды транспорта: автобус, троллейбус, трамвай и др. Профессии на транспорте.	Мой любимый город зимой. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный, подводный). Транспорт в Тульской обл., Новомосковске. Разновидности машин: трактор, комбайн, снегоуборочная и др. Профессии на транспорте.
	4 неделя	Моя семья. Профессии.	Значение понятий «мой дом», «моя семья» Знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар)	Закрепление понятий «семья», «родня», «члены семьи». Знакомить детей с профессиями социального окружения (строитель, почтальон, парикмахер т.д.).	Закрепление понятий «родной дом», «Родители – основа семьи». Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (муз. руководитель, инструктор по физкультуре, учительлогопед, психолог, мед. сестра, массажист т.д.)	Разные уклады семейного быта, семейные традиции. Знакомить детей с профессиями социального окружения (фармацевт, учитель, продавец, инженер, фотограф, т.д.).

		Февраль				
Зима	1 неделя	Мебель, посуда. Что из чего и для чего.	Мебель: предметы мебели, материалы. Столовая посуда. Инструменты.	Предметы мебели. Инструменты. Столовая, чайная посуда. Бытовая техника: холодильник, мясорубка, пылесос, стиральная машина, телевизор и др. Предметы обихода русского быта.	Посуда и мебель вчера и сегодня. Профессии: плотник, столяр, резчик по дереву и т. д. Откуда пришёл стол? Что из чего и для чего (материалы и современные приборы бытовой техники: блендер, микроволновая печь, миксер, кофемолка, кофеварка, пароварка и др.)	Предметы русского быта – старинные орудия труда (коса, серп, плуг, борона, мельница.) Транспорт-телега, баржа, плот. Что из чего и для чего. Сотовый телефон, компьютер и др. Профессия - программист.
	2 неделя	Комнатные растения и посадки.	Комнатные растения и посадки. Труд в уголках природы. Инструменты.	Комнатные растения и посадки. Труд в уголках природы. Инструменты.	Комнатные растения и способы их разведения (вегетативное размножение). Посадки, наблюдения, уход.	Комнатные растения и способы их разведения – вегетативное размножение (черенками, листьями, усами). Посадки, наблюдения, уход.
	3 неделя	Наша армия. Защитники Отечества.		Познакомить детей с Российской армией, с военными профессиями: пограничник, моряк, лётчик, танкист.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск: артиллеристы, солдаты, пехотинцы, пограничники, танкисты, лётчики и др	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с разными родами войск: десантники, связные и др.
	4 неделя	Масленица. Народные праздники на Руси. Русский народный костюм.	Масленица. Народные праздники на Руси. Фольклор. Общий вид русского народного костюма.	Масленица. Народные праздники на Руси. Русские народные игры и забавы. Фольклор. Отличительные особенности русского костюма (материал).	Масленица. Народные праздники на Руси. Русские традиции и обычаи. Фольклор. Народные музыкальные инструменты. Знакомство с историей русского костюма (женский и мужской костюм). Русские головные уборы.	Масленица. Народные праздники на Руси. Русские традиции и обычаи. Народные музыкальные инструменты. Народные промыслы. Знакомство с историей русского костюма (женский и мужской костюм).

		Март				
Весна	1 неделя	Семья. Человек. Весенние праздники (8 марта).	Семья. Человек. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам. Профессия: продавец.	Семья. Человек. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам. Профессия: парикмахер.	Семья. Человек. Беседы о любимых мамах. Профессии мам (продавец, повар, врач, швея, учитель воспитатель и др.). Профессии: закройщица, портниха, швея. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам-матерям.	Семья. Человек. О любимых мамах. Профессии мам (директор, секретарь, библиотекарь, гувернёр, модельер и др.). Расширять гендерные представления. Воспитывать представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
	2 неделя	Приметы весны. Дикie животные весной. Перелетные птицы.	Расширять представления о сезонных изменениях.	Город весной. Сезонные изменения в природе. Жители леса весной. Перелетные птицы.	Труд людей весной (сад, огород, уборка города). Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Новомосковск весной. Труд людей в природе.
	3 неделя	Обитатели рек, водоемов, морей и океанов.	Познакомить детей с рыбами и земноводными . Знакомить с правилами поведения в природе.	Знакомить с представителями класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха). Продолжать знакомить с пресноводными рыбами.	Знакомить детей с обитателями морей и океанов, расширять представление детей о подводной флоре и фауне.	Вода. Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов, расширять представления детей о подводной флоре и фауне.
	4 неделя	Животные жарких стран.	Знакомить детей с животными жарких стран.	Продолжать знакомить детей с животными жарких стран, подчеркнуть зависимость их облика и образа жизни от условий обитания.	Познакомить детей с климатическими условиями разных материков, условиями жизни животных.	Знакомить с животными разных климатических поясов, средой обитания, особенностями строения.

Апрель						
Весна	1 неделя	Земля - наш общий дом.	Формировать представления о разнообразии и неповторимости окружающего мира. Познакомить с основными потребностями животных и людей, необходимых для поддержания жизни.	Рассказать детям о влиянии биологических факторов (солнце, воздух, вода) на все живое на планете. Познакомить детей с полезными ископаемыми.	Формировать элементарные представления об истории человечества. Конвенция о правах ребенка.	Рассказать детям, что Земля – наш общий дом. На земле много разных народов и стран. Конвенции о правах человека
	2 неделя	Космос.	Познакомить детей с понятием «планета Земля», историей праздника День космонавтики.	Продолжить знакомить детей с космосом, космическими объектами. Рассказать о первом космонавте - Ю.А.Гагарине.	Продолжать знакомить детей с историей освоения космоса, профессией космонавта, космическими объектами (звезды, кометы, метеориты и др.)	Формировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля. Продолжать знакомить с космическими объектами (созвездия). Легенды о созвездиях и планетах.
	3 неделя	Книжкины именины. Художникииллюстраторы.	А. Барто. Русские народные сказки, песенки, потешки. Иллюстраторы (Ю. Васнецов, Т. Маврина)	С. Маршак. Русские народные сказки, загадки, дразнилки. Иллюстраторы (Е.Рачев, В.Сутеев)	К.Чуковский. Иллюстраторы (В.Конашевич, В. Лебедев). Волшебные сказки, поговорки, считалки, скороговорки. Мифы, легенды народов мира. Творчество Л.Н.Толстого.	А.С.Пушкин. Поэтические сказки. Басни. Былины. Иллюстраторы (Е. Чарушин, И. Билибин). Творчество Л. Н. Толстого.
	4 неделя	Народные праздники на Руси. Пасха. Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве и обычаях народов России. Воспитывать интерес к искусству родного края.

		Май				
Весна	1 неделя	Моя Родина Россия. Народы.	Формировать Представления о родной стране, закрепить знания о родном городе.	Продолжать формировать знания о родном городе, достопримечательнос тях; знакомить с родным краем и его историей. Дать представление о России как о многонациональном государстве.	Расширять представления детей о России как о многонациональном государстве. Знакомство с государственной символикой. Москва – главный город, столица Родины.	Углублять и уточнять представления о Родине. Поддерживать интерес детей к событиям в стране. Закреплять знания о российской символике. Москва – столица нашей Родины.
	2 неделя	9 мая - праздник Победы русского народа в ВОВ.	Формировать представления о празднике -День Победы.	Формировать представления о празднике - День Победы. Воспитывать уважение к ветеранам.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Память о павших бойцах. Возложение цветов к обелискам.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной.
	3 неделя	Насекомые. Цветы.	Учить детей узнавать и называть некоторых насекомых (бабочки, жуки). Цветы на лугу.	Продолжать учить детей узнавать и называть некоторых насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки, кузнечики). Цветы на лугу	Расширять знания детей о насекомых. Учить сравнивать их по способу передвижения. Рассказать об особенностях сезонной жизни, местах обитания. Полевые и садовые цветы.	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых. Дать представления о значении насекомых в природе. Травы. Цветущие растения леса, сада, луга. Лекарственные растения. Красная книга.
	4 неделя	ПДД	Расширять представления о ПДД. Познакомить со светофором, дорожными знаками.	Закреплять знания детей о ПДД. Расширять знания детей о светофоре. Продолжать знакомить с элементами дороги.	Закреплять знания детей о ПДД. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Познакомить с дорожными знаками.	Закреплять знания детей о ПДД. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Познакомить с дорожными знаками. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

6.3. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день

Образовательный процесс - это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность в соответствии с тематическими днями. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга проводятся викторины и КВН.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10 часовым пребыванием детей

Утренний блок с 7.30 до 8.55	<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие с семьёй• игровая деятельность• физкультурно-оздоровительная работа• завтрак• совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов• индивидуальная работа• самостоятельная деятельность детей по интересам• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 8.55 до 15.30	<ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность• непосредственно образовательная деятельность• второй завтрак• прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок с 15.30 до 17.30	<ul style="list-style-type: none">• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем• игровая деятельность• физкультурно –оздоровительная работа• совместная деятельность воспитателя с ребенком• индивидуальная работа• прогулка• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.• кружковая деятельность• взаимодействие с семьёй

Формы непрерывной образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения, соревнования	ежедневно
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно – продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	ежедневно
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование	ежедневно
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	ежедневно
Музыкально – творческая	Музыкально-дидактические игры, упражнения Исполнение, Слушание, Импровизация Разучивание танцев Театрализованная деятельность Развлечения, праздники	ежедневно

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

7. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Администрация имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательной организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Образовательной организации.

Реализация Программы требует от Образовательной организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Образовательной организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ОВЗ

№/№	Кадровое обеспечение	Количество
1	Воспитатель	3
2	Инструктор по физической культуре	1
4	Учитель-логопед	1
5	Педагог-психолог	1
6	Музыкальный руководитель	1
7	Медицинский работник	В штате поликлиники
8	Массажист	В штате поликлиники

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы администрация Образовательной организации создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Образовательная организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Образовательное учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 35 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 6 воспитателей, 4 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 70% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

В составе педагогического коллектива 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 4 награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 3 являются Почетными работниками общего образования РФ.

Администрация ДОУ создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования. При определении целей и задач деятельности учреждения учитывает требования нормативно-правовых актов дошкольного образования.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе Образовательной организации или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую

подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, участвуют в работе ресурсных центров, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

8. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующего программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативноуправленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ наряду с образовательной программой дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования

воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в

соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно - управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; □ прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

9.1. Региональный компонент

Методическое обеспечение по краеведению:

1. «Филимоновские свистульки» (рабочая тетрадь по основам народного искусства), Москва, 2003г.
2. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России», Москва, 2004г.
3. «Детская энциклопедия», Москва, 0998г.
4. Н.Н.Минаков и др. «Земля Новомосковская», Тула, 2000г.
5. Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина», Москва, 2004г.
6. «Земля Новомосковская: альбом для раскрашивания, Тула, 2001г.
7. Р.И.Жуковский «Родной край», Москва, 1981г.
8. Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова «Как научить детей любить Родину», Москва, 2003г.
9. Н.Смирнова, И.Усачев, В.Варфоломеев «Герои-новомосковцы», Тула, 2005г.
10. В.И.Болдырев «Экология Новомосковского района», Новомосковск, 2000г.
11. В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», Москва, 2003 г.
12. З. Журавлева «Филимоновские чародеи», Тула, 1987г.
13. Л.Земскова-Названова «Люби и знай родной свой край (занятия по краеведению с малышами), Москва, 2006г.
14. Методические рекомендации МКУДО «ИМЦ» «Организация работы педагогов ДОУ по воспитанию у детей любви к родному краю»

Статьи журналов «Дошкольное воспитание»

- 1.«Дошкольное воспитание» № 8 - 2007г. Хуснутдинова А «Прогулки по родному краю»
2. «Дошкольное воспитание» № 8 - 2007г. Сопраненко Л, Федотова С «В родном краю»
3. «Дошкольное воспитание» №5 -2007г. Фаткулина Э. Этнографический музей «Родник истории»
4. «Дошкольное воспитание» № 8 - 2007г. О.Баранникова «Знакомим дошкольников с государственной символикой России».
5. «Дошкольное воспитание» №6 - 2003 г. И.Рыболова «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»

Статьи журналов «Обруч»

1. «Обруч» №6- 2001г. Е.Ривина «Герб и флаг»
2. «Обруч» №2 - 2007г. Ю.Акимова «Корни национальной памяти»
3. «Обруч» №6 - 2003г. Игры по краеведению. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г.г.»

Статьи журналов «Ребенок в детском саду»

1. «Ребенок в детском саду» №2 - 2006г. О.Сакавичене «Патриотическое воспитание дошкольников»
2. «Ребенок в детском саду» №5 - 2003г. В.Мишакова «Родное Подмосковье»

Статьи журналов «Управление ДОУ»

1. «Управление ДОУ» №1 - 2005г. Н.П.Форталева «Экскурсии - средство приобщения детей к истории родного края»
2. «Управление ДОУ №1 - 2005г. Е.К.Ривина «Ознакомление дошкольников с государственной символикой России»
3. «Управление ДОУ №1 - 2005г. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибанова «Моя малая Родина»
4. «Управление ДОУ» №8 - 2006г. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей»

старшего дошкольного возраста»

5. «Управление ДОУ» №3 - 2006г. Е.В.Рылеева, Н.П.Белакирева «Улицы, по которым я хожу»
6. «Управление ДОУ» №8 - 2006г. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ.

7.2.Кружковая форма организации образовательной работы

Методическое обеспечение театрального кружка «Кукляндия»:

1. Театральная комната в ДОУ.
2. Мини-библиотека в ДОУ с лучшими образцами детской художественной литературы.
3. Книжный уголок (детская художественная литература, портреты детских поэтов, писателей, сказочников; иллюстрации известных художников иллюстраторов: Рачёва, Васнецова, Мавриной, Конашевича, Лебедева, Сутеева и др.; фото-альбомы по детскому творчеству и др.)
4. Театрально-музыкальный уголок.
5. Уголок творчества.
6. Уголок ряжения.
7. Дидактические игры по развитию речи.
8. Дидактические игры по развитию творчества.
9. Музыкальные сказки.
10. Мультфильмы:
11. Театральные игры, игрушки и пособия.
12. Оформлены картотеки: стихов по временам года, загадок, пословиц, поговорок, потешек, сказок и т.д.; физ.минуток, пальчиковых игр и этюдов и др.

Список литературы для взрослых:

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» (методические рекомендации).
 2. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте».
 3. Генов Г.В. «Театр для малышей».
 4. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность дошкольников».
 5. Зацепина М.Б. «Основы формирования общей культуры ребёнка».
 6. Петрова Т., Сергеева Е. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».
 7. Ушакова О.С. «Придумай слово», «Развитие речи и творчества дошкольников».
 8. Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели» (игры, занятия, частушки, песни, потешки) и статьи в журналах «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» и др..
- журнал «Колокольчик» № 28, 2001г.
 - журнал «Воспитатель» № 4 2012г.
 - журнал «Воспитатель» № 3 2013 г.

Список литературы для детей: Хрестоматия для дошкольного возраста, издательство детской художественной литературы.

Использование литературы здоровьесберегающих технологий:

1. Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» пособие для родителей и педагогов.
2. Бойко В. «Чудо - обучайка». Речевое дыхание. Речевая моторика. Дикция. пособие для детей 3-6 лет. Екатеринбург «Литур» 2005г.
3. Левина С.А, Тукачева С.И. «Физминутки» 2005г. Волгоград «Учитель».
4. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М - 1990г.

Список литературы по обучению дошкольников хореографии:

1. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»
2. Т.В. Пуртова, А.Н.Беликова, О.В.Кветная «Учите детей танцевать»
3. Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов «Ритмические упражнения, хореография и игры»
4. С.Л.Слуцкая «Танцевальная мозаика»
5. Т.Н.Лисицкая «Пластика, ритм»
6. Т.Т.Ротерс «Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика»
7. И.В.Лифиц «Ритмика»
8. М.А.Михайлова, Е.В.Горбина
«Поем, играем, танцуем дома и в детском саду»
9. Х.Идом, Н.Кэтрэк «Хочу танцевать»

IV. Краткая презентация Программы

1. Возрастные категории детей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53» охватывает возраст детей от 3 до 7 лет и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в дошкольных группах компенсирующей направленности в режиме сокращенного дня (10-час. пребывание):

- Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-5 лет).
- Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет), ребенок на пороге школы (6-7 лет). Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

Речевое развитие

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

. Художественно-эстетическое развитие.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной и др.)

Физическое развитие.

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.Используемые Примерные программы

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53» построена с использованием следующих программ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Ведущими целями Программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка;
- всестороннее развитие личности ребенка (физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности

Задачи Программы:

- создание условий для организации коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы специального коррекционного образования детей с особыми образовательными потребностями.
- организация комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями с учетом возраста, этиологии, патогенеза и формы заболевания;
- внедрение технологии осуществления комплексного процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на восстановление и укрепление реализуемых ими социальных функций, социального и личностного статуса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей с ОВЗ, направленных на улучшение механизма социального функционирования ребенка и его семьи;
- индивидуальное сопровождение развития ребенка в условиях ДОУ и семьи; единство подходов к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи и семьи
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В МБДОУ реализуются следующие **парциальные программы:**

- **Программа «Безопасность»** под редакцией Н.А. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (О.О.- Социально-коммуникативное развитие)

Цель : 1.Формирование у детей навыка безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе.

2. Воспитание привычки к здоровому образу жизни;

- **«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»** И.А.Лыкова (О.О. – Художественно-эстетическое развитие)

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- рабочая программа МБДОУ № 53 по краеведению «Родничок»

Цель программы «Родничок» - комплексное решение проблем развития и воспитания, содействующее формированию всесторонне развитой личности на основе краеведческого материала.

При формировании представлений о родном крае педагоги ДОУ смогут решать следующие задачи:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, детскому саду, улице, микрорайону, городу Новомосковску, Тульскому краю;
- формировать бережное отношение к природе, культурно-историческим ценностям;
- развивать интерес к прошлому и настоящему города Новомосковска, родного края;
- формировать чувство ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам.

- рабочие программы педагогов ДОУ

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» 	<p>3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно – развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год Постоянно Ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе Совета Учреждения, Совета родителей; педагогических советах. 	<p>По плану</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p> <p>В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Информация на сайте - странички ДОУ; - Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей «Радуга» - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков 	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану у 2-3 раза в год 1 раз в год</p>